



โรงเรียนนเรศวรอุปถัมภ์

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR)

ระดับการศึกษาปฐมวัย
ปีการศึกษา ๒๕๖๓

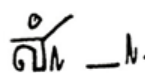
โรงเรียนนเรศวรอุปถัมภ์
สำนักงานเขตหนองจอก กรุงเทพมหานคร

คำนำ

ตามพระราชบัญญัติแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ระบุให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและถือว่าการประกันคุณภาพการศึกษาต้องดำเนินอย่างต่อเนื่อง โดยจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ให้เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดและเสนอต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนามาตรฐานการศึกษาเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอกตามกฎหมายกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ที่ระบุให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

เอกสารรายงานประจำปีของสถานศึกษาฉบับนี้ ประกอบด้วยส่วนสำคัญ คือ บทสรุปของผู้บริหารสถานศึกษาส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน ส่วนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ส่วนที่ 3 สรุปผลการประเมินและแนวทางการพัฒนา และส่วนที่ 4 ภาคผนวก

โรงเรียนขอขอบคุณคณะกรรมการดำเนินงานและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ที่มีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ฉบับนี้ และหวังว่าเอกสารรายงานฉบับนี้จะเป็นประโยชน์ต่อการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาในปีถัดไป และเป็นฐานข้อมูลในการกำหนดนโยบายการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนเพื่อประโยชน์ในการรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ต่อไป



(นางสิริเพ็ญ อ่องเพ็ชรงาม)

ผู้อำนวยการสถานศึกษาโรงเรียนนิลราชฤกษ์อุปถัมภ์

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ.....	ก
สารบัญ.....	๒
บทสรุปของผู้บริหารสถานศึกษา.....	๓
ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา.....	1
ข้อมูลทั่วไป.....	1
ประวัติโรงเรียนโดยย่อ.....	2
แผนที่โรงเรียน.....	4
อาคารสถานที่.....	5
แหล่งเรียนรู้.....	5
ภูมิปัญญาท้องถิ่น.....	5
ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรอบสถานศึกษา.....	6
ข้อมูลผู้บริหาร.....	6
ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา.....	7
ข้อมูลนักเรียน.....	8
ข้อมูลงบประมาณของสถานศึกษา.....	8
ข้อมูลโครงสร้างหลักสูตรของสถานศึกษา.....	9
ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา ปีการศึกษา 2563.....	9
ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-Net).....	9
ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3.(NT).....	10
ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 (RT).....	11
ส่วนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา.....	12
ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน.....	12
- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน.....	12
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ.....	14
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ.....	16
ผลสรุปการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2563.....	18
ส่วนที่ 3 สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการช่วยเหลือ.....	19
ภาคผนวก.....	21
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการการประกันคุณภาพภายใน.....	22
- ประกาศมาตรฐานและค่าเป้าหมายของโรงเรียน.....	24

- คำสั่งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายใน.....	25
- ผลการประเมินคุณภาพภายนอก	26
- ภาพประกอบกิจกรรม.....	37

บทสรุปของผู้บริหารสถานศึกษา

นักเรียนได้มีการพัฒนาอย่างทั่วถึง มีความสามารถทางด้านวิชาการ วิชาการ วิชาชีวิต มีสุขภาพอนามัยที่ดี มีสุนทรียภาพทางด้านดนตรี ศิลปะ และกีฬา ปฏิบัติ ตามหลักธรรมของศาสนา มีมารยาท มีความขยัน จิตใจเอื้ออาทร กตัญญู มีระเบียบวินัย ซื่อสัตย์ มีทักษะในการทำงาน โรงเรียนมีเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่โรงเรียนกำหนดร่วมกันชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนและความต้องการของชุมชน มีแผนการจัดการศึกษาที่กำหนดคุณภาพผู้เรียนเมื่อจบการศึกษาแต่ละระดับชั้นที่ชัดเจน มีการวางแผน และดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ด้วยการอบรม สัมมนา ทางวิชาการ ต่างๆ เพื่อพัฒนาศักยภาพการทำงานของครูอย่างต่อเนื่อง มีการจัดมาตรการป้องกันความเสี่ยง และจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้ออำนวยต่อการการทำงาน และส่งเสริมกิจกรรมการเรียนรู้ทั้งภายในและนอกห้องเรียนของนักเรียนต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ วางแผนและจัดระบบสารสนเทศภายในโรงเรียนอย่างเป็นระบบ มีระบบการบริหารจัดการคุณภาพภายในสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาชาติ

มีการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและปรับปรุงพัฒนาคุณภาพของงานอย่างต่อเนื่อง ส่งเสริมให้ครูใช้กระบวนการ PLC มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ มีการประชุมวางแผนปรับปรุง พัฒนาและมีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในและภายนอกห้องเรียน ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนที่มีคุณภาพ มีความปลอดภัยและจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ สนับสนุน การบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน มีหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติม กิจกรรมชุมนุม ให้นักเรียนเลือกตามความถนัดและความสนใจผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริง ใช้สื่อ เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ เอกสารการตรวจสอบและประเมินผู้เรียน อย่างเป็นระบบ ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก มีวิจัยในชั้นเรียน และนำไปแก้ไข้ปัญหาจริง ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเอง สามารถเรียนรู้แบบเป็นทีม ด้วยการค้นคว้าหาข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอก และส่งเสริมให้นักเรียนใช้เทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ในการเรียนรู้เพื่อศักยภาพสูงสุดในการการเรียนรู้

การจัดการเรียนการสอนโดยให้นักเรียนเลือกเรียนตามความสนใจและความถนัด โรงเรียนมีการจัดหลักสูตรการเรียนการสอนที่หลากหลาย . โรงเรียนมุ่งพัฒนาครูและบุคลากรภายในโรงเรียนเป็นครูมืออาชีพ เป็นครูที่สอนดี ซึ่งคือครูที่จัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับนักเรียนให้มากที่สุด พัฒนาสิ่งแวดล้อมของโรงเรียน พัฒนาห้องเรียนให้มีโสตทัศนูปกรณ์ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนของครูและนักเรียน นอกจากนั้นโรงเรียนยังมีการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ให้บริการกับนักเรียน นักเรียนสามารถแสวงหาความรู้ด้วยตนเองได้ มีการประสานการระดมทรัพยากร โดยประสานทุกภาคส่วนเพื่อระดับทรัพยากรต่าง ๆ เพื่อใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน พัฒนาความรู้ความสามารถของบุคลากรภายในโรงเรียนและนำมาใช้ในการสร้างขวัญกำลังใจให้กับครูและบุคลากรภายในโรงเรียนนี้ลราษฏร์อุบลัมภ์

ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ข้อมูลทั่วไป

ชื่อโรงเรียน นีลราชรุปรูปถัมภ์ สำนักงานเขตหนองจอก กรุงเทพมหานคร

ที่ตั้งเลขที่ 59-60 หมู่ 10 ถนนสังฆสันติสุข แขวงกระทุ่มราย เขตหนองจอก กรุงเทพมหานคร 10530

หมายเลขโทรศัพท์: 02 9882296 **หมายเลขโทรสาร:** 02 9882018

Website: <https://sites.google.com/view/ninlaratuppatham>

Facebook: <https://www.facebook.com/ninlaratuppatham>

E-mail: ninlaratuppatham@hotmail.com

เปิดสอนระดับชั้น อนุบาล 1 ถึง ประถมศึกษาปีที่ 6

ขนาดสถานศึกษา ขนาดเล็ก

ปรัชญา ความรู้คู่คุณธรรม

สีประจำโรงเรียน เหลือง-ดำ

ความหมาย สีเหลือง หมายถึง ความเจริญรุ่งเรืองทางปัญญาซึ่งนำพาทุกคนให้มีความสุข
สีดำ หมายถึง ความเข้มแข็ง และอดทน

วิสัยทัศน์ จัดการเรียนรู้คู่คุณธรรม ก้าวทันเทคโนโลยี
สร้างคนดี สู่วิถีชีวิตพอเพียง

พันธกิจ

๑. จัดกิจกรรมส่งเสริมนักเรียนให้เป็นเด็กดี มีคุณธรรม 8 ประการ ได้แก่ ขยัน ประหยัด ซื่อสัตย์ มีวินัย สุภาพ สะอาด สามัคคี มีน้ำใจ
๒. ส่งเสริมครูให้จัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนานักเรียนให้มีความรู้ ความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด ความสามารถในการแก้ปัญหา ความสามารถในการใช้ทักษะกระบวนการ และทักษะในการดำเนินชีวิต ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี
๓. จัดกิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนเกิดลักษณะที่พึงประสงค์ตามที่โรงเรียนกำหนด
๔. จัดกิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนมีวิถีชีวิตตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
๕. โรงเรียนส่งเสริมสนับสนุนให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน
๖. จัดให้มีระบบประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนามาตรฐานด้านผู้เรียน ด้านครู และด้านผู้บริหาร โดยได้รับการรับรองคุณภาพจาก สมศ.

เป้าประสงค์

จัดการศึกษาให้มีคุณภาพได้มาตรฐาน โดยมุ่งเน้นคุณภาพของนักเรียนเป็นหลัก

อัตลักษณ์

ไหว้วาม สดามสวย

เอกลักษณ์

วิถีธรรม สู่วิถีชีวิตพอเพียง

ประวัติโรงเรียนโดยย่อ

โรงเรียนนिरาษฎร์อุปถัมภ์ ตั้งอยู่เลขที่ 60 หมู่ 10 ถนนสังฆสันติสุข แขวงกระทุ่มราย เขตหนองจอก กรุงเทพมหานคร เป็นโรงเรียนขนาดเล็ก ตั้งอยู่ในที่ดินที่ให้อำมาตย์ไม่มีกำหนดคืนจนกว่าโรงเรียนจะสั่งปิด ในเนื้อที่ 3 ไร่ 1 งาน บริเวณริมคลองนครเนื่องเขตซึ่งกั้นเขตแดนระหว่างกรุงเทพมหานคร กับจังหวัด ฉะเชิงเทรา ผู้ก่อตั้งโรงเรียนคือ นายฮ้อยนิล อัครอารีย์ ซึ่งสละบ้านให้เป็นโรงเรียนเมื่อปี พ.ศ. 2474 และใช้ชื่อโรงเรียนว่า โรงเรียนประชาบาลตำบลกระทุ่ม 2 (สุหร่าโตะนิล)

ในปี พ.ศ.2482 ปิดและย้ายไปสอนที่สามแยกท่าไข่เนื่องจากทรุดโทรมและขาดผู้อุปการะ ต่อมาในปี พ.ศ. 2484 ได้ซ่อมแซมที่เดิมจัดตั้งโรงเรียนขึ้นใหม่ใช้ชื่อว่า โรงเรียนนิลบุตรบำรุง (สุหร่าโตะนิล)

พ.ศ.2499 นายประสาธน์บริสุทธิ (บุตรนายฮ้อยนิล อัครอารีย์) ให้ทางราชการขอยืมที่ดิน 2 ไร่ (ไม่มีกำหนดคืนจนกว่าโรงเรียนจะสั่งปิดหรือย้ายไปโดยปริยาย) เพื่อก่อสร้างอาคารเรียน และ อาคารประกอบ และเปลี่ยนชื่อโรงเรียนใหม่เป็น โรงเรียนนिरาษฎร์อุปถัมภ์ ในปี พ.ศ. 2519

ตราประจำโรงเรียน



ลักษณะ เป็นรูปวงกลมสองชั้นซ้อนกันเส้นผ่าศูนย์กลาง 4.5 เซนติเมตร วงกลมชั้นในมีรูปพระอินทร์ทรงช้างเอราวัณยืนเหนือเมฆอยู่ตรงกลางครึ่งวงกลม ด้านบนมีขีดเป็นรัศมีเป็นเครื่องหมายแทนสำนักงานเขตหนองจอก วงกลมชั้นนอกด้านบนมีข้อความว่ากรุงเทพมหานคร ด้านล่างมีข้อความว่า โรงเรียนนिरาษฎร์อุปถัมภ์ สำนักงานเขตหนองจอก หมายถึง สังกัดของโรงเรียน



สัญลักษณ์ของโรงเรียน

ลักษณะ เป็นรูปต้นพิบูล ภายใต้เป็นชื่อโรงเรียนนिरาษฎร์อุปถัมภ์

ความหมาย เป็นต้นไม้อยู่กับโรงเรียนมาตลอดมีต้นสูงใหญ่ หมายถึงความมั่นคง กิ่งก้านใบแน่นหนาให้ร่มเงา แสดงถึงความร่มเย็นของผู้อาศัย ออกดอกให้ความหอมเหมือนสร้างชื่อเสียงให้ขจรกระจายมีผลดอกเป็นอาหารของนกกาหมายถึงความสมบูรณ์ทั้งสุขภาพและอาหารสมอง

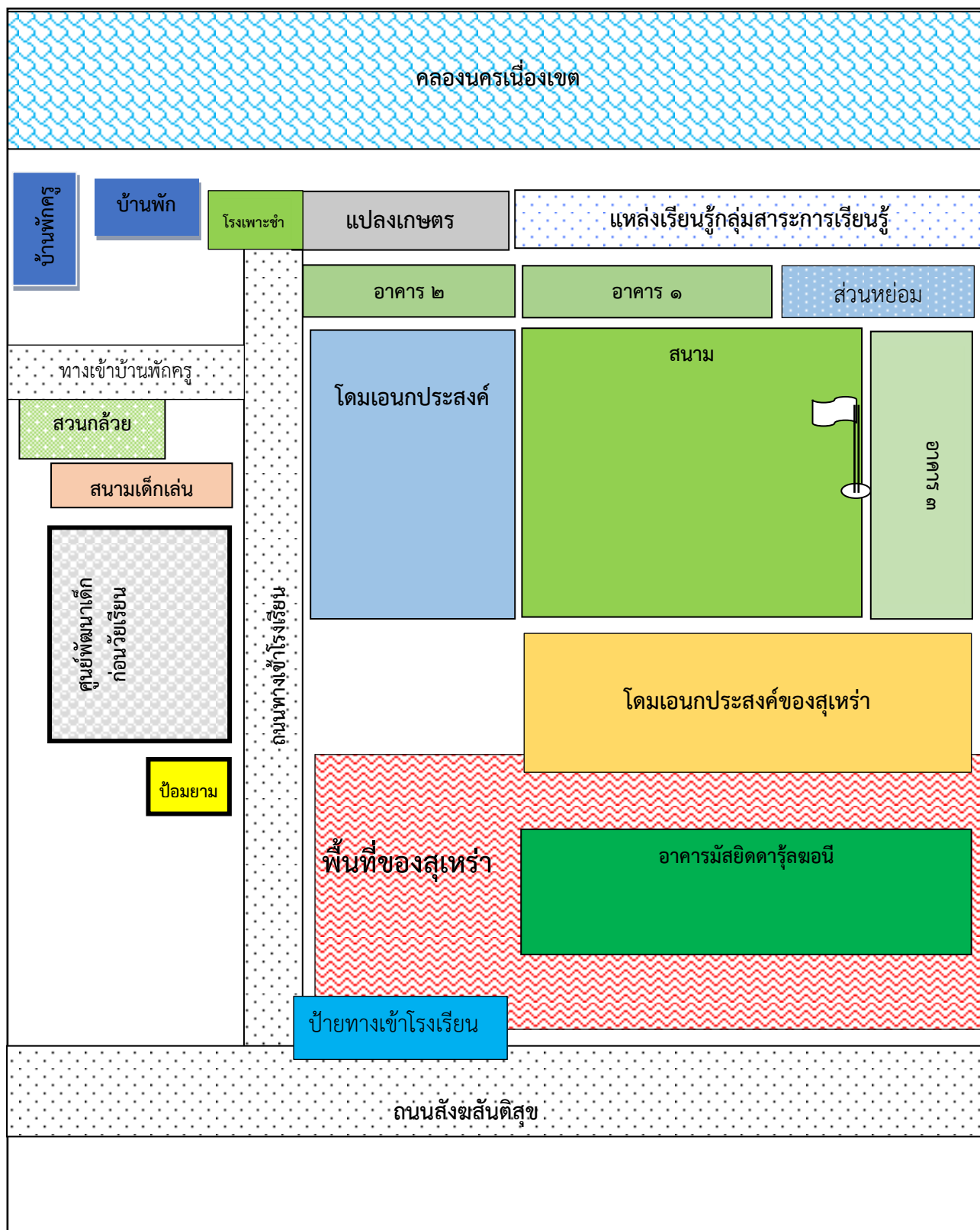
อักษรย่อโรงเรียน

ก

นจ. นอ.

ลักษณะ	เป็นตัวอักษรย่อ 2 แถว รวม 5 ตัว	
ความหมาย	ก หมายถึง	กรุงเทพมหานคร
	นจ. หมายถึง	สำนักงานเขตหนองจอก
	นอ. หมายถึง	โรงเรียนนิลราชฤกษ์อุปถัมภ์

แผนที่โรงเรียน
โรงเรียนนิลราชฤกษ์อุปถัมภ์



อาคารสถานที่

ลำดับ	ประเภท	จำนวน
1	ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	1
2	ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	1
3	ห้องปฏิบัติการการงานอาชีพฯ	1
4	อื่นๆ	15

แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

ลำดับ	แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน/ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้ จำนวนครั้ง/ปี
1	ห้องวิทยาศาสตร์	100
2	ห้องดนตรี	100
3	ห้องการงานอาชีพ	180
4	ห้องสมุด	180
5	แหล่งเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้	180
6	ห้องพัฒนาศักยภาพปฐมวัย	100
7	ห้องคอมพิวเตอร์	180
8	ห้องพยาบาล	80
9	ห้องสวดมนต์	180
10	ห้องอิสลามศึกษา	180

แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

ลำดับ	แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน/ชื่อแหล่งเรียนรู้
1	วัดบึงทองหลาง

ภูมิปัญญาท้องถิ่น

ลำดับ	ชื่อ-สกุล ผู้ให้ความรู้	ให้ความรู้เรื่อง
1	นางไดหนับ ดิฐข้าพะ	การทำปลาแดดเดียว
2	นางชมัยพร ดิฐข้าพะ	การทำน้ำเต้าหู้

ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรอบสถานศึกษา

ลักษณะชุมชน

สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะ ชุมชนเกษตรกึ่งอุตสาหกรรม มีประชากรประมาณ 1,600 คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ สุเหร่าดารุ้ลฆอนี วัดบึงทองหลาง สนามกอล์ฟเดอะไพน์กอล์ฟ หมู่บ้านเอื้ออาทรสันติสุข อาชีพหลักของชุมชน คือ ทำนา ค้าขาย รับจ้าง และโรงงานอุตสาหกรรม ประชากรส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธและอิสลาม

อาชีพส่วนใหญ่ของผู้ปกครอง

ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับ ประถมศึกษา อาชีพหลัก คือ ค้าขาย รับจ้างทั่วไป ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธและอิสลาม

ศาสนา/วัฒนธรรม/ประเพณี

ผู้ปกครองและนักเรียนส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธและอิสลาม

ข้อมูลผู้บริหาร

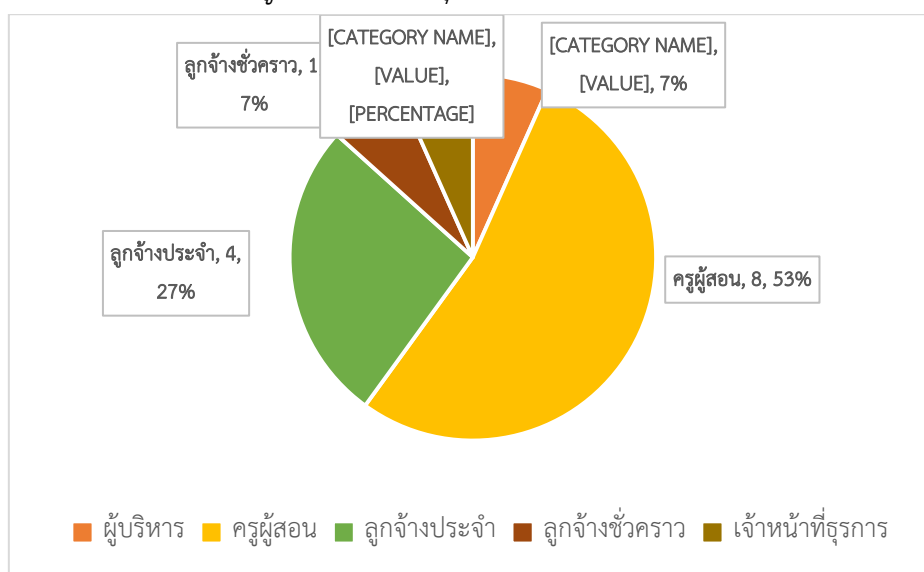
นางสิริเพ็ญ อ่องเพ็ชรงาม ผู้อำนวยการสถานศึกษาโรงเรียนนิราษราษฎร์อุปถัมภ์

ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

1) จำนวนบุคลากร

บุคลากร	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	ลูกจ้างประจำ	ลูกจ้างชั่วคราว	เจ้าหน้าที่ธุรการ	อื่น ๆ	รวม
ปีการศึกษา 2563	1	8	4	1	1	0	15

แผนภูมิแสดงจำนวนบุคลากร ปีการศึกษา 2563



2) วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร	ปริญญาเอก	ปริญญาโท	ปริญญาตรี	ปวส.	ปวช.	อื่นๆ	รวม
ปีการศึกษา 2563	-	2	7	1	-	4	14
คิดเป็นร้อยละ	-	14.29	50.00	7.14	-	28.57	100

3) สาขาวิชาที่จบการศึกษาและการะงานสอน

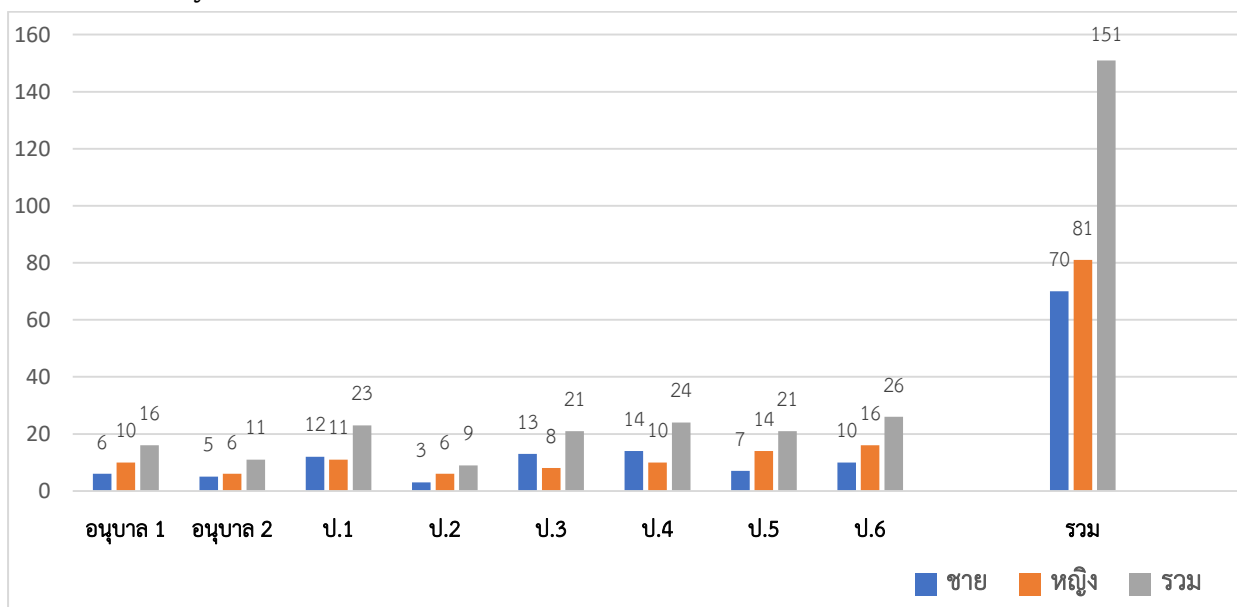
สาขาวิชา	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู 1 คน ในแต่ละสาขาวิชา (ชม./สัปดาห์)
1. คณิตศาสตร์	1	22
2. การศึกษาขั้นพื้นฐาน	1	22
3. ศิลปะศึกษา	1	22
4. เคมี	1	23
5. เกษตรกรรม	1	22
6. บรรณารักษ์	1	22
7. วิทยาการคอมพิวเตอร์	1	23
8. ประถมศึกษา	1	23
รวม	8	

ข้อมูลนักเรียน

จำนวนนักเรียนปีการศึกษา 2563 รวม 151 คน

ปีการศึกษา/ระดับชั้น	ปีการศึกษา 2562					ปีการศึกษา 2563				
	จำนวน ห้องเรียน	ชาย	หญิง	รวม	เฉลี่ยต่อ ห้อง	จำนวน ห้องเรียน	ชาย	หญิง	รวม	เฉลี่ยต่อ ห้อง
อนุบาล 1	1	5	7	12	12	1	6	10	16	16
อนุบาล 2	1	15	11	26	26	1	5	6	11	11
รวมระดับอนุบาล	2	20	18	38	19	2	11	16	27	14
ประถมศึกษาปีที่ 1	1	4	6	10	10	1	12	11	23	23
ประถมศึกษาปีที่ 2	1	14	9	23	23	1	3	6	9	9
ประถมศึกษาปีที่ 3	1	15	10	25	25	1	13	8	21	21
ประถมศึกษาปีที่ 4	1	8	13	21	21	1	14	10	24	24
ประถมศึกษาปีที่ 5	1	10	16	26	26	1	7	14	21	21
ประถมศึกษาปีที่ 6	1	17	12	29	29	1	10	16	26	26
รวมระดับประถมศึกษา	6	68	66	134	23	6	59	65	124	21
รวมทั้งหมด	8	88	84	172	22	8	70	81	151	19

แผนภูมิแสดงจำนวนนักเรียน ชาย - หญิง แยกตามระดับชั้น ประจำปีการศึกษา 2563



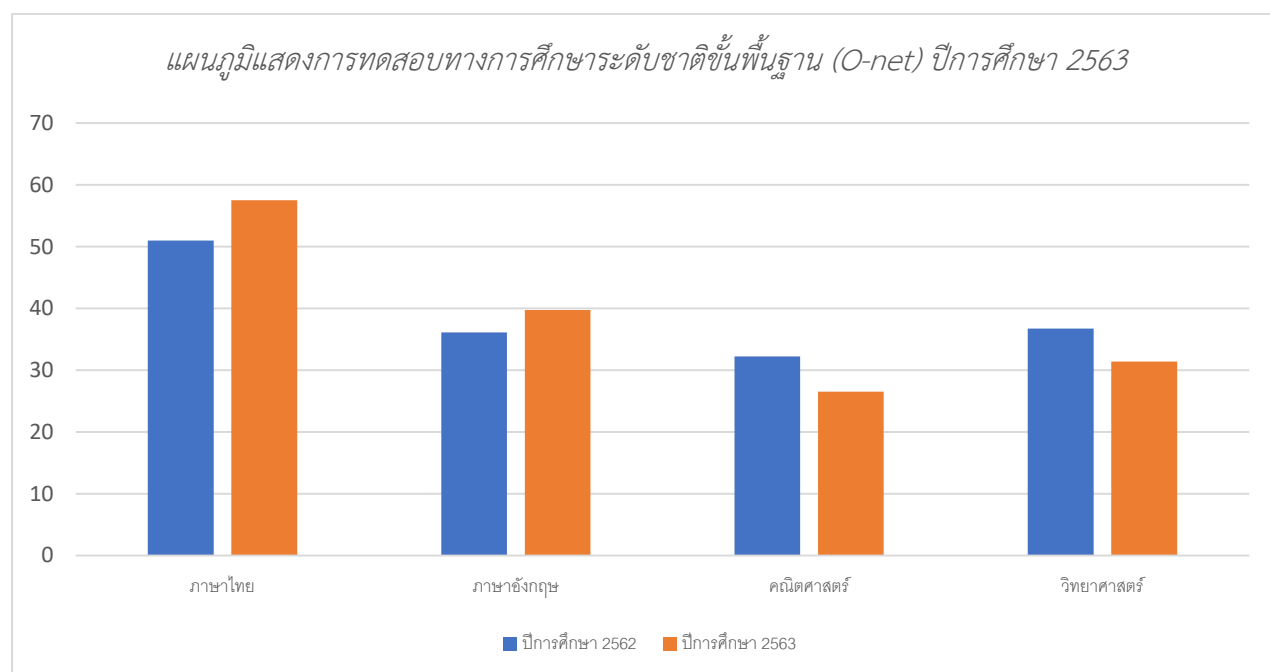
ข้อมูลงบประมาณของสถานศึกษา

งบประมาณ	จำนวนเงิน (บาท)
เงินงบประมาณ	1,271,632.00
รวม	1,271,632.00

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

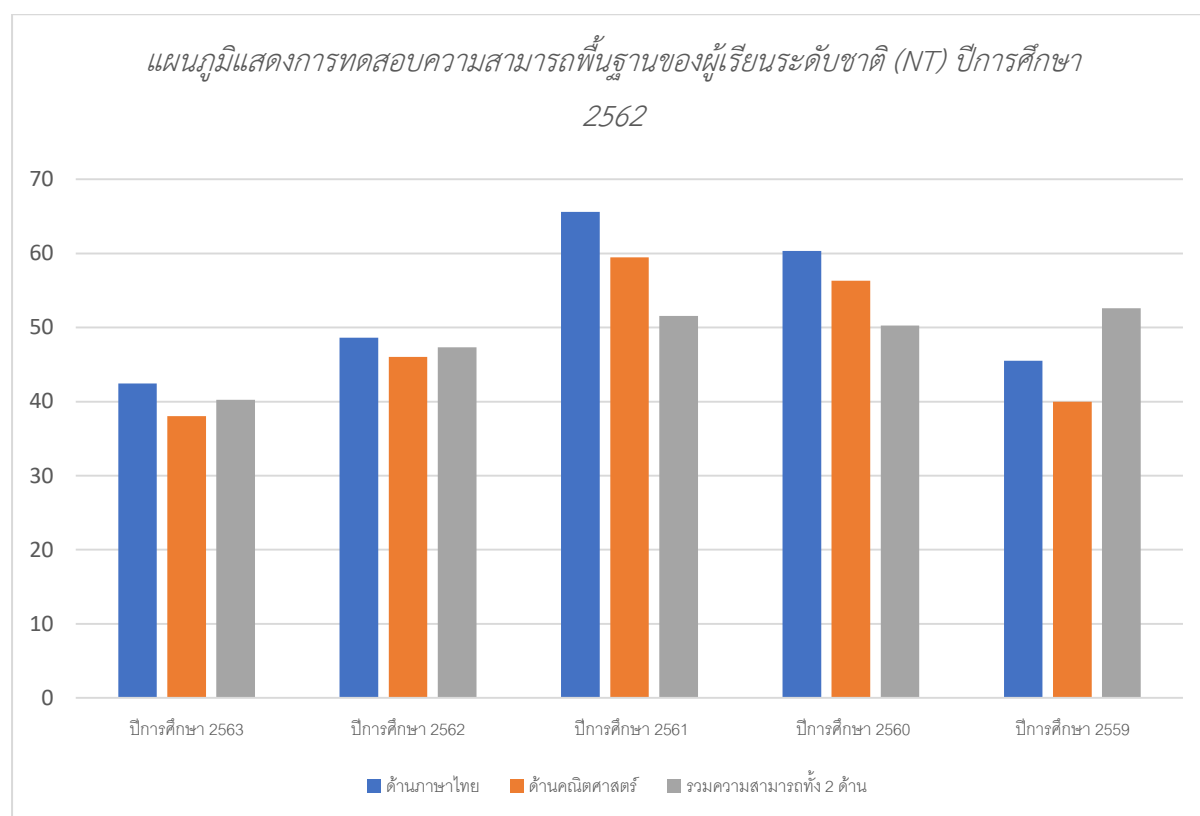
ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

รายวิชา	2562	2563
ภาษาไทย	50.98	57.53
ภาษาอังกฤษ	36.12	39.75
คณิตศาสตร์	32.24	26.50
วิทยาศาสตร์	36.74	31.39



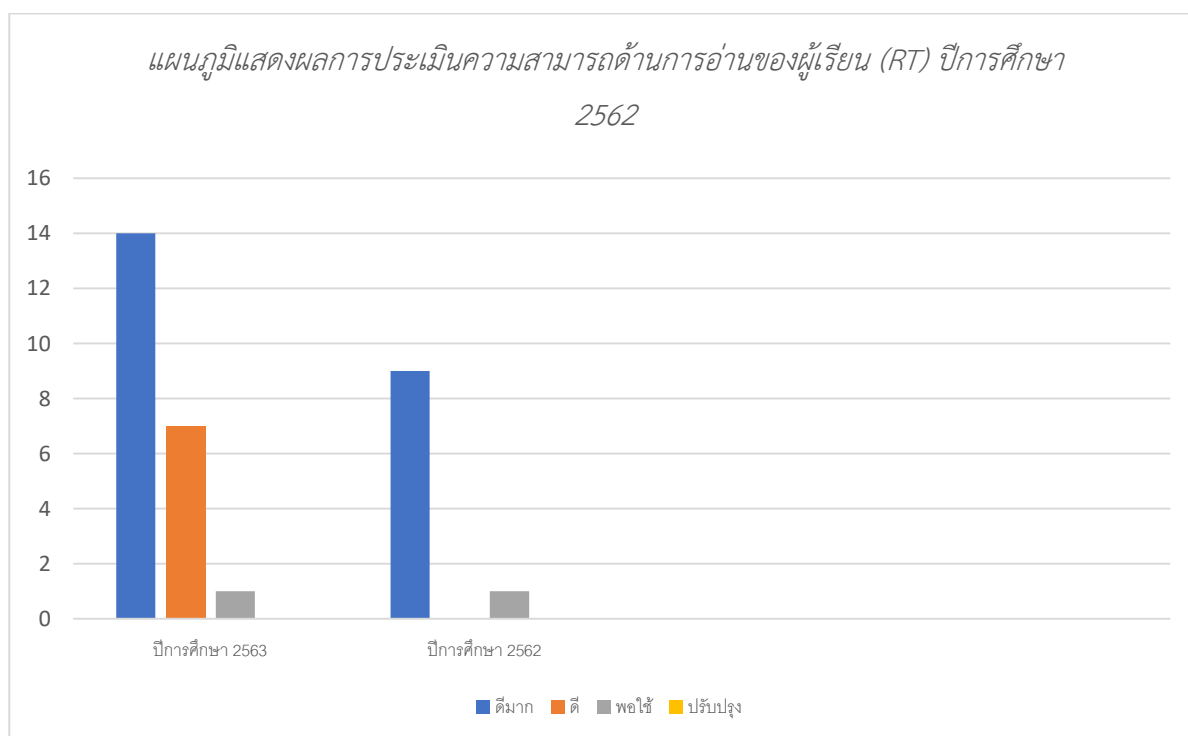
ผลประเมินคุณภาพผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 (NT)

ปีการศึกษา	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ด้านภาษาไทย	ด้านคณิตศาสตร์	รวมความสามารถทั้ง 2 ด้าน
2563	42.42	38.05	40.23
2562	48.60	46.04	47.32
2561	65.58	59.48	51.55
2560	60.31	56.29	50.26
2559	45.52	40.00	52.61



ผลประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 (RT)

ปีการศึกษา	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน			
		ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
2563	22	14	7	1	0
2562	10	9	0	1	0



ส่วนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1. ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

2. วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

2.1. แผนการดำเนินการและกระบวนการพัฒนา

โรงเรียนนิลราชบุรีอุปถัมภ์มีกระบวนการพัฒนาเด็กที่หลากหลาย ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา ด้านอารมณ์และจิตใจ ด้านสังคมและด้านร่างกายเหมาะสมกับวัย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ โรงเรียนจัดให้เด็กได้รับประทานอาหาร ที่สะอาด ถูกสุขลักษณะ ปริมาณเหมาะสมตามวัย มีการควบคุมดูแล ให้เด็กดื่มนมเป็นประจำทุกวันอย่างสม่ำเสมอ มีการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูงภาคเรียนละ ๒ ครั้ง มีกิจกรรมออกกำลังกายหน้าเสาธงก่อนเข้าเรียนทุกวัน จัดหาอุปกรณ์การเล่นให้มีความปลอดภัย สะดวก พร้อมใช้งานอยู่ตลอดเวลาและไม่มีจุดเสี่ยงที่เป็นอันตราย มีกฎกติกา ข้อตกลงในการดูแลตนเองให้ปลอดภัยจากอันตราย ได้มีการจัดปฐมนิเทศความรู้และการประชาสัมพันธ์หน้าเสาธงแก่เด็กเกี่ยวกับอันตรายที่เกิดจากโรคติดต่อที่เกิดจากการอยู่ร่วมกันและการป้องกันอุบัติเหตุที่อาจเกิดขึ้นในชีวิตประจำวัน มีการรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด มีการจัดกิจกรรมสุขภาพเพื่อส่งเสริมพัฒนาการ ด้านร่างกายให้กับเด็กและการประสานความร่วมมือกับศูนย์บริการสาธารณสุข ๔๔ ลำผักชี สำนักงานเขตหนองจอกในการดูแลสุขภาพอนามัยของเด็ก มีการจัดกิจกรรมเรียนรู้โลกกว้าง เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และสังคม เพื่อเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม มีวินัยในตนเอง มีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ มีมารยาทที่ดี ยิ้ม ไหว้ ทักทาย และช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน เช่น การรับประทานอาหารด้วยตนเอง การดูแลรักษาความสะอาดทั้งภายในและนอกห้องเรียน การรับผิดชอบเขตพื้นที่ได้รับมอบหมาย รู้จักการช่วยเหลือแบ่งปันเพื่อนในห้องเรียน ทำงานร่วมกับเพื่อน ๆ ได้ โดยการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้เด็ก รู้จักเก็บของเล่น สิ่งของเครื่องใช้ของตนและของส่วนรวม ปลุกฝังให้เด็กรู้จักการมีส่วนร่วมอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีไทย รู้จักทดแทนบุญคุณพ่อแม่ ครู ส่งเสริมให้เด็กร่วมกิจกรรมวันสำคัญของชาติและศาสนา เช่น วันอิติลปิตรี วันอิติลอัฏฐยา วันคล้ายวันเฉลิมพระชนมพรรษาพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช และวันคล้ายวันพระราชสมภพพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช พระราชพิธีเทโวเจ้าอยู่หัว วันแม่แห่งชาติ วันไหว้ครู วันเข้าพรรษา ฯลฯ มีการปลุกฝังให้เด็กมีความซื่อสัตย์สุจริต ไม่เอาสิ่งของของผู้อื่นมาเป็นของตน มีความอดทน มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก ยิ้มแย้มแจ่มใส มีการจัดกิจกรรมทางด้านศิลปะ ดนตรี ให้นักเรียนได้วาดภาพ ระบายสี เพื่อสร้างจินตนาการและมีอารมณ์ผ่อนคลาย และร่วมทำกิจกรรมด้วยความสนุกสนาน มีปฏิสัมพันธ์ที่ดี กับเพื่อน ทั้งในและนอกห้องเรียน ฯลฯ และครูได้ดำเนินการจัดประสบการณ์การเรียนรู้การสอน ตามแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และมีการจัดกิจกรรมร้อง เล่น เต้น อ่าน ให้เด็กได้แสดงออก ตามศักยภาพของตน โรงเรียนได้ส่งเสริมให้เด็ก มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ โดยการเข้าร่วมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย โครงการค่ายวิทยาศาสตร์ ทำให้เด็ก ได้ฝึกปฏิบัติการทดลอง การสังเกต ความคิดสร้างสรรค์ รู้จักแก้ปัญหา มีการจัดกิจกรรมโครงงานเพื่อการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีความสนใจเรียนรู้สิ่งต่างๆ รอบตัว กล้าซักถาม เพื่อค้นหาคำตอบ มีการจัดกิจกรรมส่งเสริม ให้เด็กอ่านนิทาน เล่านิทานที่ตนเองอ่านให้ครูและเพื่อนฟัง มีการส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กเข้าร่วมกิจกรรม การแข่งขันทักษะทางวิชาการในระดับต่างๆ มีการสร้างสรรค์ผลงานด้านศิลปะโดยการวาดภาพระบายสี การตัด ฉีก ปะ ส่งเสริมให้เด็กได้เสนอผลงานหน้าชั้นเรียน ด้วยภาษาที่

เหมาะสมตามวัย จัดกิจกรรมการเรียนรู้ ในห้องเรียน นอกสถานที่ เพื่อให้เด็กได้ปฏิสัมพันธ์กับบุคคลภายนอก และรู้จักแก้ปัญหาในสถานการณ์จริง

2.2. ผลการดำเนินงานและการบรรลุผลสำเร็จ

เด็กมีร่างกายเติบโตตามวัย มีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์ มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย สามารถดูแลสุขภาพและหลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่ออุบัติเหตุ ภัย และสิ่งเสพติด มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม ที่พึงประสงค์ มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล มีอารมณ์แจ่มใส ร่าเริง สนุกสนาน ร่วมกิจกรรมอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข มีสติปัญญาเรียนรู้ได้ตามกิจกรรมประจำวัน มีการสื่อสาร มีทักษะการคิด และการแสวงหาความรู้ได้ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

2.3. แหล่งข้อมูล หลักฐานอ้างอิง

- โครงการอาหารกลางวัน/ดื่มนม
- รายงานผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปี
- ข้อมูลบันทึกสุขภาพ การวัดส่วนสูง การชั่งน้ำหนัก
- ข้อมูลผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกายของผู้เรียน
- สมุดบันทึกผลการพัฒนาการเรียนของผู้เรียน
- ข้อมูลเกี่ยวกับการดูแลสุขภาพของนักเรียน

3. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

3.1. จุดเด่น

เด็กมีพัฒนาการด้านมีความคิดรวบยอดและการแก้ปัญหาที่เกิดจากกระบวนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ครูจัดให้ ครูจัดกิจกรรมเสริมสติปัญญาให้เด็กพัฒนาได้เหมาะสมตามวัยมีการพัฒนาเรื่องสุขนิสัยที่ดี เช่น การดูแลตนเองให้ปลอดภัยจากอันตราย และการเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์เป็นนิสัย

3.2. จุดที่ควรพัฒนา

ส่งเสริมให้เด็กได้พัฒนาความคิดความสามารถ ทักษะการคิดวิเคราะห์ในเรื่องที่มีความซับซ้อนมากขึ้น

3.3. แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น (ข้อเสนอแนะ)

-

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

1. ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

2. วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

2.1. แผนการดำเนินการและกระบวนการพัฒนา

โรงเรียนนิลราชบุรีอุปถัมภ์ได้มีการจัดทำหลักสูตรโดยเกิดจากกระบวนการประชุมคณะกรรมการศึกษา และผู้ปกครอง เพื่อร่วมกันกำหนดแนวทางในการจัดทำหลักสูตร การกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจน มีองค์ประกอบที่สำคัญเพื่อที่จะขับเคลื่อนการศึกษาระดับปฐมวัยเพื่อการพัฒนาคุณภาพของเด็กรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย มีการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยให้สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น โดยพิจารณาจากวัยของเด็ก ประสบการณ์ของเด็ก เป็นหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาเด็กทุกด้านทั้งด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญาเพื่อให้มีความสุขในการเรียนรู้ โดยการพัฒนาคูและบุคลากรให้มีศักยภาพ เพื่อเป็นกลไกของการพัฒนา มีการสร้างความตระหนักและความเข้าใจในการจัดการศึกษาปฐมวัย และให้ผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่ายมีบทบาทในการร่วมวางแผน ร่วมคิด ร่วมตัดสินใจการจัดการศึกษาและร่วมกันพัฒนาเด็กตามศักยภาพ โรงเรียนนิลราชบุรีอุปถัมภ์ได้จัดสิ่งอำนวยความสะดวกที่จำเป็นต่อการส่งเสริมพัฒนาเด็ก ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์และจิตใจ สังคม และสติปัญญา โดยการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการเพื่อการจัดการเรียนรู้ เช่น จัดให้มีห้องพัฒนาศักยภาพเด็กปฐมวัย ห้องแท็บเล็ตและมีห้องคอมพิวเตอร์เพื่อให้เด็กได้ศึกษาหาข้อมูลทางโลกออนไลน์ จัดให้มีอุปกรณ์ ของเล่น ของใช้ เครื่องนอน เครื่องอำนวยความสะดวกต่างๆ ให้พอเพียงกับเด็ก สะอาด ปลอดภัย มีมุมหนังสือที่มีจำนวนเพียงพอต่อจำนวนเด็กส่งเสริมพัฒนาการของเด็กและเหมาะสมกับวัยจัดให้มีเครื่องเล่นสนามที่เล่นอย่างปลอดภัย จัดพื้นที่สำหรับแปรงฟันล้างมือ ทำความสะอาดร่างกาย ห้องน้ำห้องส้วม พร้อมอุปกรณ์ที่จำเป็นและเหมาะสมกับเด็ก มีการจัดทำหลักสูตรปฐมวัยที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา ที่เป็นรูปแบบการจัดประสบการณ์เพื่อเตรียมความพร้อมในการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง มีความสอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น มีครูประจำการที่จบการศึกษาปฐมวัย และมีพี่เลี้ยงที่ผ่านการอบรมทางด้านการดูแลเด็กปฐมวัย มีการส่งเสริมให้ครูและบุคลากรเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่องส่งผลให้ครูมีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย มีทักษะในการจัดประสบการณ์ มีความสามารถออกแบบการจัดกิจกรรม และสามารถประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีทักษะการสังเกต และการปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครอง มีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัยของผู้เรียนเป็นหลัก ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ทั้งแบบรายบุคคล รายกลุ่ม และเกิดการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่นอย่างมีความสุข มีสื่อเทคโนโลยีใช้ในการสืบเสาะหาความรู้มีอุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์อย่างเพียงพอและทั่วถึง มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี(SAR) มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง

2.2. ผลการดำเนินงานและการบรรลุผลสำเร็จ

โรงเรียนมีกระบวนการบริหารและการจัดการจัดการที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการดำเนินงานมีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีแผนปฏิบัติการประจำปีที่น่าสู่การปฏิบัติ มีหลักสูตรสถานศึกษาที่

ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น มีการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุอุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และครูได้รับการพัฒนาด้านวิชาชีพ เช่น การอบรม สัมมนา และศึกษาดูงานอย่างต่อเนื่อง ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

2.3. แหล่งข้อมูล หลักฐานอ้างอิง

- หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา
- แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา
- แผนปฏิบัติการประจำปี โครงการ กิจกรรม
- รายงานประจำปีของโรงเรียน
- รายงานผลการนิเทศ ติดตามการดำเนินงานของสถานศึกษา
- หลักฐานแสดงถึงการยอมรับว่าเป็นแบบอย่างการปฏิบัติที่ดี เช่น โล่รางวัล เกียรติบัตร ใบประกาศเกียรติคุณ หนังสือเชิดชูเกียรติฯ

3. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

3.1. จุดเด่น

โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการประเมินและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและบริบท

3.2. จุดที่ควรพัฒนา

จัดครูให้เพียงพอต่อชั้นเรียนส่งเสริมให้ครูพัฒนาตนเองและใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดประสบการณ์มากขึ้น

3.3. แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น (ข้อเสนอแนะ)

-

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

2. วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

2.1. แผนการดำเนินการและกระบวนการพัฒนา

การจัดประสบการณ์ปฐมวัยมุ่งเน้นการพัฒนาการในทุกๆ ด้านทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา มีความรู้ คุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต ซึ่งเป็นการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อให้เด็กสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นสุข ภายใต้คำว่าเก่ง ดี มีสุข การจัดประสบการณ์จัดในรูปแบบบูรณาการการเรียนรู้ แบบเรียนผ่านการเล่น เพื่อให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง เกิดการเรียนรู้และการพัฒนาทั้งด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา ซึ่งสามารถยืดหยุ่นได้อย่างเหมาะสมและสอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัย ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน มีการใช้สื่อและเทคโนโลยี ที่เหมาะสมกับวัย รวมถึงจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ครอบคลุมพัฒนาการในทุกๆ ด้านได้เหมาะสมกับวัย ดังนั้น ด้านร่างกาย เด็กมีพัฒนาการการเคลื่อนไหวทางร่างกาย ได้อย่างเหมาะสมตามจินตนาการเพื่อให้ร่างกายทุกส่วนทั้งกล้ามเนื้อมัดใหญ่มัดเล็กทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ ด้านอารมณ์ จิตใจ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ ความรู้สึกได้อย่างเหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ รู้จักการรอคอย กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปัน มีความรับผิดชอบด้านสังคม เด็กช่วยเหลือตัวเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ มีวินัยในตนเอง เล่นร่วมกับผู้อื่นได้ มีสัมมาคารวะต่อผู้ใหญ่ ด้านสติปัญญา เด็กมีความคิดรวบยอด รู้จักการแก้ปัญหา สื่อสารและมีทักษะความคิด พื้นฐานแสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสมตามวัย การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้เด็กจากการเรียนผ่านการเล่นลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเอง และการเรียนรู้เป็นกลุ่มเพื่อก่อให้เกิดความสามัคคี มีน้ำใจ รู้จักการแบ่งปัน และการรอคอย ส่งผลให้เด็กเกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข มีการจัดบรรยากาศในชั้นเรียนที่ส่งเสริมความสนใจให้แก่เด็ก มีบรรยากาศเต็มไปด้วยความอบอุ่น ความเห็นอกเห็นใจ มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อกันและกัน ซึ่งเป็นแรงจูงใจภายนอกที่กระตุ้นให้ผู้เรียนรักการอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขในชั้นเรียนและปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมให้แก่เด็กนักเรียนห้องเรียน มีบรรยากาศสดชื่น มีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ มีการตกแต่งห้องเรียนให้สดใส น่าเรียนและมีสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ มีการประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัยจากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการจัดกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสอบถาม การสำรวจ และการวิเคราะห์ผลพัฒนาการของเด็ก ให้ผู้ปกครอง มีส่วนร่วมในการประเมิน เพื่อนำผลการประเมินมาเป็นข้อมูลพื้นฐานการพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ในชั้นเรียนของครู มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด มีการจัดทำแผนการจัดการประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการประเมินผลจากคณะกรรมการการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา การติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี (SAR) มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองต่อหน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง

2.2. ผลการดำเนินงานและการบรรลุผลสำเร็จ

เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา ร่างกาย อารมณ์และจิตใจ สังคมเหมาะสมกับวัย โดยผ่านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ผ่านการเล่นและปฏิบัติกิจกรรมโดยการลงมือกระทำด้วยตนเอง มีบรรยากาศสภาพห้องเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้ ห้องเรียนมีสะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก มีการประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีที่หลากหลาย

2.3. แหล่งข้อมูล หลักฐานอ้างอิง

- หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
- ร่องรอยการใช้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
- การวิจัยและติดตาม
- แผนการจัดประสบการณ์และบันทึกผลการจัดประสบการณ์สำหรับนักเรียน
- ร่องรอยการออกแบบการเรียนรู้
- หลักฐานการจัดเตรียมการใช้สื่อ/เทคโนโลยีและนวัตกรรม

3. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

3.1. จุดเด่น

โรงเรียนส่งเสริมการจัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กและผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมร่วมกันของท้องถิ่น

3.2. จุดที่ควรพัฒนา

สนับสนุนสื่อ อุปกรณ์ ในการจัดประสบการณ์ให้เพียงพอต่อการพัฒนาเทคโนโลยีเพื่อให้เด็กทุกคนเข้าถึงและใช้เทคโนโลยีได้อย่างสร้างสรรค์

3.3. แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น (ข้อเสนอแนะ)

-

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย ปีการศึกษา 2563

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ระดับคุณภาพ
สรุปภาพรวมของสถานศึกษา	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ
๑.๑. มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ดีเลิศ
๑.๒. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ดีเลิศ
๑.๓. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ดีเลิศ
๑.๔. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
๒.๑. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ดีเลิศ
๒.๒. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ดีเลิศ
๒.๓. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ดีเลิศ
๒.๔. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	ดีเลิศ
๒.๕. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ดีเลิศ
๒.๖. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
๓.๑. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กที่มีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ดีเลิศ
๓.๒. สร้างโอกาสให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ดีเลิศ
๓.๓. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ดีเลิศ
๓.๔. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ดีเลิศ

ส่วนที่ 3 สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการช่วยเหลือ

สรุปผลผลการประเมิน

เด็กมีร่างกายเติบโตตามวัย มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย สามารถดูแลสุขภาพและหลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่ออุบัติเหตุ ภัย และสิ่งเสพติด มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล มีอารมณ์แจ่มใส ร่าเริง สนุกสนาน ร่วมกิจกรรมอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข มีสติปัญญาเรียนรู้ได้ตามกิจกรรมประจำวัน มีการสื่อสาร มีทักษะการคิดและการแสวงหาความรู้ได้ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่นสถานศึกษา มีการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ ครูได้รับการพัฒนาด้านวิชาชีพ เช่น การอบรม สัมมนา และศึกษา คุ้งานมีระบบบริหารจัดการที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการดำเนินงานมีแผนพัฒนา คุณภาพการศึกษา มีแผนปฏิบัติการประจำปีที่น่าสู่การปฏิบัติ มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น มีการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุอุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ เด็กมีพัฒนาการการอย่างสมดุล เด็กเรียนรู้จากการเล่น และปฏิบัติกิจกรรม มีบรรยากาศสภาพห้องเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้ ครูประเมินผลเด็กด้วยวิธีการหลากหลาย เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ และสังคม ที่ดีเหมาะสมกับวัย สถานการณ์ที่พบเจอ สามารถปรับตัวเข้ากับภาวะที่เปลี่ยนไปของแต่ละสถานการณ์ พัฒนาการตามศักยภาพของแต่ละบุคคลอย่างเต็มที่

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

1. การจัดการเรียนการสอนโดยให้นักเรียนเลือกเรียนตามความสนใจและความถนัด เป็นการจัดการเรียนศึกษาทางเลือก โรงเรียนมีการจัดหลักสูตรการเรียนการสอนที่หลากหลาย มีการเชิญวิทยากรภายนอกมาให้ความรู้ที่สาขาวิชาต่างๆ ให้กับนักเรียน นอกจากนั้นโรงเรียนยังมีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร ให้กับนักเรียน เช่น การเข้าค่ายพักค้างแรมของกิจกรรมหรือกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ อาทิ ค่ายวิทยาศาสตร์ ค่ายคณิตศาสตร์ กิจกรรมทัศนศึกษา เป็นต้น ซึ่งทุกกิจกรรมต่างมุ่งเน้นพัฒนาศักยภาพ ความรู้ความสามารถ ทักษะชีวิต คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน เพื่อให้นักเรียนเจริญเติบโต ทั้งด้านร่างกาย ความคิดและสติปัญญา เป็นพลโลกที่สำคัญ สร้างประโยชน์ให้กับสังคมหรือหน่วยงานต่าง ๆ ต่อไป

2. โรงเรียนมุ่งพัฒนาครูและบุคลากรภายในโรงเรียนเป็นครูมืออาชีพ เป็นครูที่สอนดี ซึ่งคือครูที่จัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับนักเรียนให้มากที่สุด นักเรียนได้เรียนรู้จากสถานการณ์จริงและสถานการณ์จำลองที่ครูเป็นผู้จัดทำขึ้น ครูใช้เทคโนโลยีสารสนเทศต่าง ๆ มาประกอบเป็นสื่อการเรียนรู้ให้กับนักเรียน ทำให้นักเรียนได้รับการพัฒนาความรู้ความสามารถมากที่สุด

3. โรงเรียนมุ่งพัฒนาสิ่งแวดล้อมของโรงเรียน พัฒนาห้องเรียนให้มีสื่อทัศนูปกรณ์ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนของครูและนักเรียน เช่น เครื่องฉายภาพ เครื่องเสียง เป็นต้น ทำให้ครูสามารถจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย นักเรียนได้รับความรู้อย่างเต็มที่ นอกจากนั้นโรงเรียนยังมีการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายใน อาทิ ห้องสมุด ซึ่งจะมีมุมหนังสือ มุมมัลติมีเดีย มุมสืบค้นข้อมูล (คอมพิวเตอร์) ให้บริการกับนักเรียน นักเรียนสามารถแสวงหาความรู้ด้วยตนเองได้

4. โรงเรียนมีการประสานการระดมทรัพยากร โดยประสานทุกภาคส่วนเพื่อระดับทรัพยากรต่าง ๆ ทั้ง ความคิดข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา การปรับปรุงคุณภาพด้านต่าง ๆ ของโรงเรียน รวมถึงการระดม งบประมาณ เพื่อใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน พัฒนาความรู้ความสามารถของบุคลากรภายใน โรงเรียนและนำมาใช้ในการสร้างขวัญกำลังใจให้กับครูและบุคลากรภายในโรงเรียนนี้ลราษฏร์อุปถัมภ์

ความต้องการและการช่วยเหลือ

1. โรงเรียนต้องการระดมทรัพยากรต่าง ๆ เพื่อใช้ในการพัฒนาด้านต่าง ๆ ของโรงเรียน
2. โรงเรียนต้องการบุคลากรเพิ่มเติมเพื่อให้การบริหารจัดการด้านต่าง ๆ ของโรงเรียนมีความคล่องตัวมาก ยิ่งขึ้น

ภาคผนวก

- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการการประกันคุณภาพภายใน
- ประกาศมาตรฐานและค่าเป้าหมายของโรงเรียน
- คำสั่งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายใน
- ผลการประเมินคุณภาพภายนอก
- ภาพประกอบคำบรรยาย



คำสั่งโรงเรียนนิลราชบุรีอุปถัมภ์

ที่ ๑๖.๑ /๒๕๖๓

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา
และประเมินคุณภาพในโรงเรียนนิลราชบุรีอุปถัมภ์ ปีการศึกษา ๒๕๖๓

โรงเรียนนิลราชบุรีอุปถัมภ์ จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาลถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โดยจัดการศึกษาตามมาตรฐานขั้นพื้นฐาน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ความสามารถ มีทักษะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามที่หลักสูตรกำหนด สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข ซึ่งสถานศึกษาต้องควบคุมคุณภาพ ประเมินคุณภาพและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาตนเองอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้การดำเนินการเป็นไปด้วยความเรียบร้อย จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน ดังนี้

๑. คณะกรรมการที่ปรึกษา มีหน้าที่ให้คำปรึกษา แนะนำ กำกับดูแล และตรวจสอบการดำเนินงาน เพื่อให้การดำเนินงานบรรลุวัตถุประสงค์ ประกอบด้วย

๑.๑	นางสิริเพ็ญ	อ่องเพ็ชรงาม	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	ประธานที่ปรึกษา
๑.๒	นางสาวนิจรินทร์	การุณ	ครู รับเงินเดือนอันดับ คศ.๓	กรรมการ
๑.๓	นายสุขุมพร	อุทัยรังษี	ครู รับเงินเดือนอันดับ คศ.๒	กรรมการ
๑.๔	นางอารี	อรรถการุณพันธ์	ครู รับเงินเดือนอันดับ คศ.๓	กรรมการและ

เลขานุการ

๒. คณะกรรมการดำเนินงาน มีหน้าที่จัดเตรียมเอกสารดำเนินการประกันคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ๔ ด้าน และสรุปรายงานผลการดำเนินงาน ประกอบด้วย

๒.๑ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑)	นางอารี	อรรถการุณพันธ์	ครู รับเงินเดือนอันดับ คศ.๓	ประธานกรรมการ
๒)	นางสาวอำนวยการ	กมลภีร์	ครู รับเงินเดือนอันดับ คศ.๓	กรรมการ
๓)	นางสาวนิจรินทร์	การุณ	ครู รับเงินเดือนอันดับ คศ.๓	กรรมการ
๔)	นายดนัย	สักรัตต์ติยกุล	ครู รับเงินเดือนอันดับ คศ.๒	กรรมการ
๕)	นายสุขุมพร	อุทัยรังษี	ครู รับเงินเดือนอันดับ คศ.๒	กรรมการ
๖)	นางณัฐยา	ผลอุดม	ครู รับเงินเดือนอันดับ คศ.๒	กรรมการ
๗)	นางสาวสมจิตร	งามศิริ	ครู รับเงินเดือนอันดับ คศ.๑	กรรมการ
๘)	นางฉัตรวิไล	นิละไพจิตร	พี่เลี้ยง	กรรมการ
๙)	นางสาวจิตรติมา	เลาะเด	พี่เลี้ยง	กรรมการ
๑๐)	นายนิรันดร์	บุญปก	ครูรับเงินเดือนอันดับ คศ.๑	กรรมการและ

เลขานุการ

๒.๒ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑)	นางสาวนิจรินทร์	การุณ	ครู รับเงินเดือนอันดับ คศ.๓	ประธานกรรมการ
๒)	นางสาวอำนวยการ	กมลภีร์	ครู รับเงินเดือนอันดับ คศ.๓	กรรมการ
๓)	นางอารี	อรรถการุณพันธ์	ครู รับเงินเดือนอันดับ คศ.๓	กรรมการ
๔)	นางณัฐยา	ผลอุดม	ครู รับเงินเดือนอันดับ คศ.๒	กรรมการ

/ ๕) นายสุขุมพร

๕) นายสุขุมพร	อุทัยรังษี	ครู รับเงินเดือนอันดับ คศ.๒	กรรมการ
๖) นางนุสรรา	ฮาซัน	เจ้าพนักงานธุรการ	ก ร ร ม ก า ร แ ล ะ
เลขานุการ			

๒.๓ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

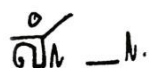
๑) นายสุขุมพร	อุทัยรังษี	ครู รับเงินเดือนอันดับ คศ.๒	ประธานกรรมการ
๒) นางสาวอำนวย	กุ่มภีร์	ครู รับเงินเดือนอันดับ คศ.๓	กรรมการ
๓) นางสาวนิจรินทร์	การุณ	ครู รับเงินเดือนอันดับ คศ.๓	กรรมการ
๔) นายदनัย	สักรกัตติยกุล	ครู รับเงินเดือนอันดับ คศ.๒	กรรมการ
๕) นางณัฐยา	ผลอุดม	ครู รับเงินเดือนอันดับ คศ.๒	กรรมการ
๖) นางสาวสมจิตร	งามศิริ	ครู รับเงินเดือนอันดับ คศ.๑	กรรมการ
๗) นางฉัตรวิไล	นิละไพจิตร	พี่เลี้ยง	กรรมการ
๘) นางสาวจิตรติมา	เลาะเด	พี่เลี้ยง	กรรมการ
๙) นายนิรันดร์	บุญปก	ครู รับเงินเดือนอันดับ คศ.๑	ก ร ร ม ก า ร แ ล ะ
เลขานุการ			

๓. คณะกรรมการจัดนิทรรศการ มีหน้าที่จัดเตรียมสถานที่ จัดนิทรรศการเพื่อรับการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประกอบด้วย

๓.๑ นายสุขุมพร	อุทัยรังษี	ครู รับเงินเดือนอันดับ คศ.๒	ประธานกรรมการ
๓.๒ นางสาวอำนวย	กุ่มภีร์	ครู รับเงินเดือนอันดับ คศ.๓	กรรมการ
๓.๓ นางอารี	อรรธการุณพันธ์	ครู รับเงินเดือนอันดับ คศ.๓	กรรมการ
๓.๔ นางสาวนิจรินทร์	การุณ	ครู รับเงินเดือนอันดับ คศ.๓	กรรมการ
๓.๕ นายदनัย	สักรกัตติยกุล	ครู รับเงินเดือนอันดับ คศ.๒	กรรมการ
๓.๖ นางณัฐยา	ผลอุดม	ครู รับเงินเดือนอันดับ คศ.๒	กรรมการ
๓.๗ นายนิรันดร์	บุญปก	ครู รับเงินเดือนอันดับ คศ.๑	กรรมการ
๓.๘ นางนุสรรา	ฮาซัน	เจ้าพนักงานธุรการ	กรรมการ
๓.๙ นางฉัตรวิไล	นิละไพจิตร	พี่เลี้ยง	กรรมการ
๓.๑๐ นางสาวจิตรติมา	เลาะเด	พี่เลี้ยง	กรรมการ
๓.๑๑ นายสอูต	อัสอารีย์	พนักงานสถานที่	กรรมการ
๓.๑๒ นางไคหนับ	ดิฐขำพะ	พนักงานทั่วไป	กรรมการ
๓.๑๓นางสาวมีนา	มะซอ	พนักงานทั่วไป	กรรมการ
๓.๑๔นางสาวสมจิตร	งามศิริ	ครู รับเงินเดือนอันดับ คศ.๑	กรรมการและ
เลขานุการ			

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไปจนกว่าจะแล้วเสร็จ

สั่ง ณ วันที่ ๑๑ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๓



(นางสิริเพ็ญ อ่องเพ็ชรงาม)

ผู้อำนวยการสถานศึกษาโรงเรียนนิลราชภูธรอุปถัมภ์



ประกาศมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายใน โรงเรียนนिरาษฎร์อุปถัมภ์

กรุงเทพมหานคร กำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายใน ระดับ ปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษาและประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

โรงเรียนนिरาษฎร์อุปถัมภ์ เป็นโรงเรียนที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในสังกัดกรุงเทพมหานครจัดการ การศึกษาตั้งแต่ระดับชั้นปฐมวัย ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ รับนโยบายการจัดการศึกษาของ กรุงเทพมหานครสู่การปฏิบัติอย่างมีคุณภาพ จึงกำหนดมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายใน ดังนี้

ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

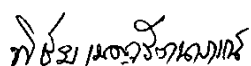
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

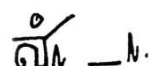
จึงประกาศให้ทราบโดยทั่วกัน

ประกาศ ณ วันที่ ๕ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๓



(นายพิชัย เบญจรัตน์ภรณ์)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน



(นางสาวสิริเพ็ญ อ่องเพ็ชรงาม)

ผู้อำนวยการสถานศึกษาโรงเรียนนिरาษฎร์อุปถัมภ์



คำสั่งโรงเรียนนิตราษฏร์อุปถัมภ์

ที่ ๑๒.๑ / ๒๕๖๔

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓

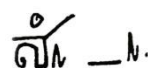
.....

ด้วยโรงเรียนนิตราษฏร์อุปถัมภ์ จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ประกาศมาตรฐานการประกันคุณภาพภายใน สอดคล้องกับการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ซึ่งเป็นการประเมินแบบองค์รวม โดยการประเมินจากสภาพจริงที่ผลการประเมินสะท้อนคุณภาพของสถานศึกษา สามารถนำไปพัฒนาและปรับปรุงให้สถานศึกษามีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน และรองรับการประกันคุณภาพภายนอก รอบ ๔ ได้

เพื่อให้การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานของสถานศึกษา และรองรับการประกันคุณภาพภายนอก จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ดังนี้

- | | | |
|--------------------------------------|---|----------------------|
| ๑. นางสาวสิริเพ็ญ อ่องเพ็ชรงาม | ผู้อำนวยการโรงเรียนนิตราษฏร์อุปถัมภ์ | ประธาน |
| ๒. นายวิวัฒน์ ทำไร่ | ศึกษานิเทศก์กรมการ | ผู้ทรงคุณวุฒิ |
| ๓. ว่าที่ร้อยตรีหญิงภรภัทร ชุ่มโสตร์ | ผู้อำนวยการโรงเรียนหลวงแพ่ง (บำรุงรัฐกิจ) | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ |
| ๓. นางอารี อรรถการุณพันธ์ | ครู รับเงินเดือนอันดับ คศ.๓ | กรรมการ |
| ๔. นายนิรันดร์ บุญปก | ครู รับเงินเดือนอันดับ คศ.๑ | กรรมการและเลขานุการ |

สั่ง ณ วันที่ ๒๒ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๔



(นางสาวสิริเพ็ญ อ่องเพ็ชรงาม)

ผู้อำนวยการสถานศึกษาโรงเรียนนิตราษฏร์อุปถัมภ์



(ร่าง)

รายงานการประเมินคุณภาพภายนอก : ผลการประเมิน SAR

ภายใต้สถานการณ์ COVID - 19

การศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

รหัสสถานศึกษา ๓๑๑๐๐๑๓๓๑๐ โรงเรียนนิลราชบุรีอุปถัมภ์

สังกัดสำนักงานการศึกษา กรุงเทพมหานคร

ระดับการศึกษาที่เปิดสอนชั้นอนุบาลปีที่ ๑ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ตั้งอยู่เลขที่ ๕๙-๖๐ หมู่ ๑๐ ถนนสังฆสันติสุข แขวงกระทุ่มราย เขตหนองจอก กรุงเทพมหานคร

รหัสไปรษณีย์ ๑๐๕๓๐ โทรศัพท์ ๐ ๒๙๘๘ ๒๒๕๖ โทรสาร ๐ ๒๙๘๘ ๒๐๑๘

E-mail : ninlaratuppatham@hotmail.com

Website : <https://sites.google.com/view/ninlaratuppatham>

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา

(องค์การมหาชน)

ตอนที่ ๑

สรุปข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา

(ข้อมูล ณ วันที่ ๑๔ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๔)

๑. ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
๑.๑ ข้อมูลผู้เรียน		
จำนวนเด็ก	๓๘	
จำนวนผู้เรียน	๑๓๔	
๑.๒ ข้อมูลบุคลากร		
ผู้บริหารสถานศึกษา	๓	
ครูปฐมวัย	๑	
ครูประถมศึกษา	๘	
บุคลากรสนับสนุน	๖	
อื่นๆ โปรดระบุ.....	-	
๑.๓ จำนวนห้อง		
ห้องเรียนปฐมวัย	๒	
ห้องเรียนประถมศึกษา	๖	
ห้องปฏิบัติการ	๓	
ห้องพยาบาล	๑	
อื่นๆ โปรดระบุ.....	๑๕	

๒. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
๒.๑ การศึกษาปฐมวัย		
อัตราส่วน ครู ต่อ เด็ก	๓ : ๓๘	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ เด็ก	๓ : ๑๓๔	
จำนวนครูครบชั้น	☐ ครบชั้น ☒ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น.....	
๒.๒ ระดับประถมศึกษา		
อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	๓ : ๑๖	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ ผู้เรียน	๑ : ๒๓	
จำนวนครู ครบชั้น	☒ ครบชั้น ☐ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น.....	

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
๒.๔ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา		
อนุบาลปีที่ ๓	-	
ประถมศึกษาปีที่ ๖	-	
๒.๕ จำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริง ในปีการศึกษาที่ประเมิน		
การศึกษาปฐมวัย	-	
ระดับประถมศึกษา	-	

ตอนที่ ๒

ผลการประเมิน SAR มาตรฐาน และข้อเสนอแนะ

การพิจารณา ให้ทำเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อที่พบข้อมูลใน SAR
ให้ทำเครื่องหมาย X หน้าข้อที่ไม่พบข้อมูลใน SAR

การศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

จุดเน้น เด็กมีพัฒนาการอย่างมีคุณภาพทั้ง ๔ ด้านสมวัย

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของเด็กปฐมวัย	☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	
✓	๓. มีพัฒนาการสมวัยตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	
✓	๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยมาพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลใน SAR เพิ่มเติมในประเด็นการกำหนดเป้าหมายเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ ในการวางแผนจัดประสบการณ์ และการนำผลประเมินมาพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านสมวัย โดยนำผลจากการประเมินพัฒนาการของเด็ก หรือข้อเสนอแนะจากการกำกับ ติดตามวางแผนจัดโครงการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านอย่างไร ควรระบุร่องรอยวิธีจัดประสบการณ์ มีการใช้สื่อเทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้หรือไม่ อย่างไร ควรระบุ วิธีการการประเมินผล การประเมินความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้อง และการเปรียบเทียบผลการประเมินว่าสอดคล้องกับเป้าหมายหรือไม่ แล้วนำผลการประเมินพัฒนาการของเด็กที่ยังไม่บรรลุตามเป้าหมายไปพัฒนาเด็กปฐมวัยรายบุคคล หรือรายกลุ่ม ให้มีพัฒนาการสมวัย โดยสนับสนุนให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการพัฒนา ให้เด็กฝึกปฏิบัติ มีการเสริมสร้างแรงจูงใจ เมื่อเด็กมีพัฒนาการที่ดี เมื่อสิ้นสุดโครงการ ควรระบุว่าได้นำเสนอรายงานผลการดำเนินงานให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ได้แก่ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง หน่วยงานต้นสังกัด เป็นต้น

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น การส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการ ๔ ด้านสมวัย โดยความร่วมมือจากผู้มีส่วนร่วม

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไข ในปีการศึกษาต่อไป	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษา ให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลใน SAR เพิ่มเติมในประเด็นการกำหนดเป้าหมายความสำเร็จทั้งเชิงปริมาณ และเชิงคุณภาพให้ชัดเจนในการวางแผนจัดโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการ ๔ ด้าน มีการจัด ประสิทธิภาพ หรือกิจกรรมการพัฒนาเด็ก โดยใช้สื่อเทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นหรือไม่ อย่างไร ผู้ปกครอง หรือ ชุมชน มีส่วนในการวางแผนและดำเนินการพัฒนาหรือไม่ อย่างไร มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลอย่างไร ผลการพัฒนาเด็กปฐมวัยทั้ง ๔ ด้าน และผลการประเมินโครงการบรรลุตามเป้าหมายหรือไม่ อย่างไร ผู้เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจเพียงใด ได้มีการเปรียบเทียบผลการพัฒนาเด็กปฐมวัยทั้ง ๔ ด้านกับเป้าหมาย และข้อมูลผลการพัฒนาในปีการศึกษาที่ผ่านมา เพื่อนำไปปรับปรุงแก้ไขในการส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ในปีการศึกษาต่อไปหรือไม่ อย่างไร และควรนำเสนอข้อมูลว่าได้รายงานผลการดำเนินงานต่อผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ได้แก่ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อร่วมให้ข้อเสนอแนะที่เป็นประโยชน์ในการจัดโครงการส่งเสริม พัฒนาการเด็กปฐมวัย ในปีการศึกษาต่อไป รวมทั้งข้อมูลการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ผลงานผ่านสื่อ ทั้งในรูปแบบ เอกสารและออนไลน์ ได้แก่ เว็บไซต์ ไลน์กลุ่ม หรือเอกสาร จุลสาร แผ่นพับของสถานศึกษา เป็นต้น

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

จุดเน้น ครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้เด็กมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านสมวัย

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๓. ครูมีการวางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้รายปี ครบทุกหน่วยการเรียนรู้ ทุกชั้นปี	☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☒ พอใช้ (๔ ข้อ) ☐ ดี (๕ ข้อ)
✓	๔. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ไปใช้ในการจัดประสบการณ์โดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
✗	๕. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดประสบการณ์อย่างเป็นระบบ	
✓	๖. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดประสบการณ์ของครูอย่างเป็นระบบ	
✓	๗. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดประสบการณ์	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรมีการระบุข้อมูลใน SAR เพิ่มเติมในประเด็นการตรวจสอบและประเมินผลการจัดประสบการณ์ และนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดประสบการณ์ของครูอย่างเป็นระบบ โดยควรระบุว่าครูวางแผนจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และนำไปใช้ในการจัดประสบการณ์พัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านอย่างสมวัยอย่างไร ครูมีการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสมหรือไม่ มีวิธีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดประสบการณ์อย่างเป็นระบบอย่างไร เช่น สถานศึกษาได้มีคณะกรรมการดำเนินการตรวจสอบนิเทศ ประเมินแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การบันทึกหลังการสอน และเยี่ยมชั้นเรียน เพื่อนิเทศ กำกับติดตาม ประเมินผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้หรือไม่ มีการระบุให้ครูเข้าร่วมกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) หรือไม่ อย่างไร มีข้อมูลที่จะบ่งชี้การยอมรับผู้รับผิดชอบการจัด PLC หรือไม่ ครูได้มีการนำข้อเสนอแนะ และผลการประเมินมาดำเนินการพัฒนาการประสบการณ์การเรียนรู้ หลังจากการเข้าร่วมกิจกรรมหรือไม่ อย่างไร เช่น ครูมีปรับปรุงการจัดประสบการณ์ให้เด็กได้แสดงออกมากขึ้น แสดงถึงความพยายามสะท้อนประสิทธิภาพของการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ เป็นต้น เมื่อสิ้นปีการศึกษา ควรนำเสนอผลการดำเนินงานกับเป้าหมายแล้วนำไปเป็นฐานในการจัดโครงการพัฒนาครูในปีการศึกษาต่อไป รวมทั้ง มีการรายงานผลการดำเนินงานและความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เช่น ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน หน่วยงานต้นสังกัด เป็นต้น

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

จุดเน้น ผู้เรียนมีศักยภาพทางวิชาการ

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียน	☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	๓. มีผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพของผู้เรียนมาพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรมีการระบุข้อมูลใน SAR เพิ่มเติมในการกำหนดเป้าหมายความสำเร็จทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพให้ชัดเจนในการพัฒนาผู้เรียนด้านวิชาการ เช่น สถานศึกษากำหนดเป้าหมายให้ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ มีค่าเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าระดับดี (๓.๐๐) โดยสถานศึกษาดำเนินโครงการพัฒนาศักยภาพทางวิชาการของผู้เรียน ในระยะเวลา ๑ ปีการศึกษา เมื่อสิ้นสุดโครงการ ครูได้ดำเนินการประเมินผู้เรียนแล้วพบอะไร เช่น ผู้เรียนส่วนมาก (ร้อยละ ๘๕) มีผลการเรียนรู้อยู่สูงกว่าระดับดี (๓.๐๐) แต่ผู้เรียนบางส่วน (ร้อยละ ๑๕.๖๘) ยังไม่สามารถพัฒนาค่าเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าระดับดี (๓.๐๐) จึงได้วิเคราะห์ความสามารถในการเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นรายบุคคล และเปรียบเทียบผลการพัฒนาผู้เรียนด้านวิชาการในปีการศึกษาที่ผ่านมา นำมาวางแผนพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้เป็นรายกลุ่ม และรายบุคคล สถานศึกษาควรระบุว่าได้มีนำเสนอรายงานผลการดำเนินงานให้ผู้ที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง หน่วยงานต้นสังกัด เป็นต้น

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น การส่งเสริมและพัฒนาให้ผู้เรียนมีศักยภาพทางวิชาการโดยความร่วมมือจากผู้มีส่วนร่วม

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรมีการระบุข้อมูลใน SAR เพิ่มเติมเพื่อสะท้อนจุดเน้นให้ชัดเจน ในด้านการบริหารโดยความร่วมมือจากผู้มีส่วนร่วม เช่น มีการแต่งตั้งผู้แทนผู้ปกครอง ผู้แทนชุมชน ร่วมเป็นคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และร่วมกันกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ จุดเน้น เป้าหมาย ทั้งเชิงปริมาณ และเชิงคุณภาพที่สอดคล้องกับการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างไร มีส่วนร่วมในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีหรือไม่ อย่างไร มีการพัฒนาหลักสูตรและจัดทำโครงการที่ส่งเสริมพัฒนาให้ผู้เรียนมีศักยภาพทางวิชาการตามความต้องการของชุมชนและท้องถิ่นอย่างไร มีการนิเทศและประเมินผลความสำเร็จในการดำเนินงานโดยวิธีใด ผู้เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจหรือไม่ และมีการเปรียบเทียบผลการประเมินว่าสอดคล้องกับเป้าหมายหรือไม่ เมื่อสิ้นสุดปีการศึกษา มีการนำผลการประเมินมาทบทวนคุณภาพสถานศึกษา และพัฒนาผลการบริหารจัดการในด้านที่ยังไม่บรรลุตามเป้าหมายเพื่อแสดงความเป็นระบบหรือไม่ อย่างไร สถานศึกษาควรระบุว่าได้นำเสนอรายงานผลการดำเนินงานให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ได้แก่ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง หน่วยงานต้นสังกัด เป็นต้น

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเน้น ครูจัดการเรียนรู้โดยพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพทางวิชาการเน้นกระบวนการคิดและการปฏิบัติ

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๓. ครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชา ทุกชั้นปี	○ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ○ พอใช้ (๔ ข้อ) ✓ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และ แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
✓	๓. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนการสอน อย่างเป็นระบบ	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอน ของครูอย่างเป็นระบบ	
✓	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนา ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรนำเสนอข้อมูลใน SAR เพิ่มเติมในการนำผลการประเมินและงานวิจัยชั้นเรียนมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบในการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนพัฒนาความสามารถด้านวิชาการ โดยครูนำผลวิจัยชั้นเรียนมาวางแผนจัดการเรียนรู้ และมีการจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนมีการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและลงมือปฏิบัติ อย่างไร ครูมีการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสมหรือไม่ มีวิธีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบได้อย่างไร เช่น สถานศึกษาได้มีคณะกรรมการตรวจสอบนิเทศ และประเมินผลการจัดการเรียนการสอน หรือไม่ อย่างไร ครูได้มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบโดยวิธีการใด มีการระบุให้ครูเข้าร่วมกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) หรือไม่อย่างไร มีข้อมูลหรือระบุการมอบหมายผู้รับผิดชอบการจัด PLC หรือไม่ ครูได้พัฒนาการจัด การเรียนการสอนหลังจากการเข้าร่วมกิจกรรมหรือไม่อย่างไร เช่น ครูมีการปรับกิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้เรียน ลงมือปฏิบัติจริงมากขึ้น แสดงถึงความพยายามในการสะท้อนประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เป็นต้น เมื่อสิ้นปีการศึกษา ควรนำเสนอผลการดำเนินงานกับเป้าหมายแล้วนำเป็นฐานในการจัดโครงการพัฒนาครู ในปีการศึกษาต่อไป รวมทั้ง มีการรายงานผลการดำเนินงานและความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เช่น ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน หน่วยงานต้นสังกัด เป็นต้น

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

สถานศึกษาควรเขียน SAR ในครั้งต่อไปทั้งระดับการศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้ SAR มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น มีข้อมูล หลักฐานที่มีคุณภาพ สะท้อนผลการดำเนินงานที่ครบถ้วน และมีความชัดเจน สถานศึกษาควรจัดทำบทสรุปของผู้บริหาร ที่มีข้อมูลจากการสังเคราะห์รายงานผล

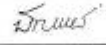
การประเมินตนเองแต่ละมาตรฐานให้มีความกระชับ ชัดเจน โดยนำเสนอหลักฐานสนับสนุนผลการดำเนินงานที่เชื่อถือได้ สรุปรายงานการดำเนินงาน โครงการ กิจกรรม รวมถึงการนำเสนอแผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานสูงขึ้น ตามระบบวงจรคุณภาพ PDCA เป็นต้น

สถานศึกษาควรนำเสนอข้อมูลใน SAR ในด้านบริบทของสถานศึกษาและข้อมูลพื้นฐานที่สำคัญเพิ่มเติมให้ครบถ้วน ได้แก่ อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ แผนภูมิโครงสร้างการบริหารของสถานศึกษา ประวัติสถานศึกษาโดยสังเขป ข้อมูลบุคลากรที่จำแนกจำนวนครูแต่ละช่วงชั้น บุคลากรสนับสนุน การตรวจสอบจำนวนอัตราค่าจ้าง และอัตราส่วนครูต่อเด็กและผู้เรียนตามเกณฑ์ จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาเมื่อเทียบกับจำนวนผู้เรียนแรกรับเข้าในแต่ละปีการศึกษา รวมทั้ง จำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริงในแต่ละปีการศึกษา

สถานศึกษาควรเพิ่มเติมข้อมูลใน SAR โดยนำเสนอจุดเน้นในการพัฒนาคุณภาพแต่ละมาตรฐาน ข้อมูลหลักฐานอ้างอิง เพื่อประกอบการประเมินคุณภาพ และเผยแพร่ ผลการดำเนินงานของสถานศึกษา ได้แก่ สารสนเทศจากการสรุปผลการกำกับติดตาม การดำเนินงานโครงการ กิจกรรมตามแผนฯ เมื่อเทียบกับค่าเป้าหมาย ข้อมูลการพัฒนาอันหลัง ผลการประเมินคุณภาพภายนอกในรอบปีที่ผ่านมา หรือ ผลจากการกำกับติดตาม ข้อเสนอแนะ จากบุคคล หรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องมาใช้ในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา สรุปข้อมูลรายงานการประชุมผู้ปกครอง การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีข้อมูลการรายงานผลการดำเนินงาน และการให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินตนเอง ข้อมูลการพัฒนาผลการแก้ไขปัญหาไปสู่การจัดการความรู้ (KM) การนำเสนอข้อมูลที่สถานศึกษาได้มีการเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ผลการดำเนินงานเพื่อให้ผู้เกี่ยวข้องรับทราบผ่านสื่อในรูปแบบต่างๆ เช่น แนบเป็นเอกสารรูปภาพในภาคผนวก หรือช่องทางการสื่อสารที่หลากหลาย และเหมาะสม นำเสนอว่าสถานศึกษาอาจจะพัฒนารูปแบบของ SAR ให้มีช่องทาง หรือลิงก์นำเสนอข้อมูล หรือทำเป็น QR Code ที่สามารถเชื่อมโยงให้ผู้อ่านสามารถเข้าไปอ่านข้อมูลหลักฐานอื่นๆ ที่สถานศึกษาได้ทำไว้แล้วได้

คำรับรอง

คณะผู้ประเมินขอรับรองว่าได้ทำการประเมิน SAR ตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายนอกของ สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ซึ่งตัดสินผลการประเมินคุณภาพ ภายนอกบนฐานความโปร่งใส และยุติธรรมทุกประการ ลงนามโดยคณะผู้ประเมินดังนี้

ตำแหน่ง	ชื่อ - นามสกุล	ลายมือชื่อ
ประธาน	นางณอมจิตร ชูทะกะพันธุ์	
กรรมการ	นายธนภัทร กุลวรภัทรธิน	
กรรมการและเลขานุการ	นางมณฑิรา ไม้จันทร์ดี	

วันที่ ๓๙ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๔



ภาพประกอบคำบรรยาย



ภาพประกอบคำบรรยาย



กิจกรรมเนื่องในวันคล้ายวันพระบรมราชสมภพ พระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร วันชาติ และวันพ่อแห่งชาติ 5 ธันวาคม 2563





ภาพประกอบคำบรรยาย



กิจกรรมวันเฉลิมพระชนมพรรษา สมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ
พระบรมราชชนนีพันปีหลวง และวันแม่แห่งชาติ 12 สิงหาคม 2563





ภาพประกอบคำบรรยาย



กิจกรรมบัณฑิตน้อย ปีการศึกษา 2563





ภาพประกอบคำบรรยาย



กิจกรรมค่ายบูรณาการวิชาการ ปีการศึกษา 2563





ภาพประกอบคำบรรยาย



กิจกรรมค่ายบูรณาการวิชาการ ปีการศึกษา 2563





ภาพประกอบคำบรรยาย



กิจกรรมมอบของขวัญวันเด็ก ประจำปีการศึกษา 2563





ภาพประกอบคำบรรยาย



ตรวจคัดกรองนักเรียนในช่วงสถานการณ์โควิด 19





ภาพประกอบคำบรรยาย



ตรวจคัดกรองนักเรียนในช่วงสถานการณ์โควิด 19





ภาพประกอบคำบรรยาย



กิจกรรมทัศนศึกษาเปิดโลกกว้าง ประจำปีการศึกษา 2563





ภาพประกอบคำบรรยาย

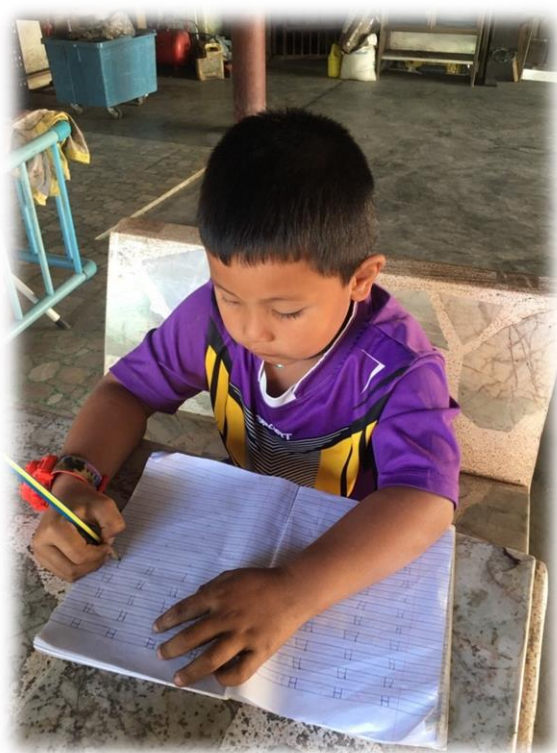


การจัดการเรียนการสอนช่วงสถานการณ์โควิด 19 มอบใบงานให้กับนักเรียน





ภาพประกอบคำบรรยาย



การจัดการเรียนการสอนช่วงสถานการณ์โควิด 19 มอบใบงานให้กับนักเรียน



