



โรงเรียนนเรศวรอุปถัมภ์

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR)

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ปีการศึกษา ๒๕๖๓

โรงเรียนนเรศวรอุปถัมภ์
สำนักงานเขตหนองจอก กรุงเทพมหานคร

คำนำ

ตามพระราชบัญญัติแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ระบุให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและถือว่าการประกันคุณภาพการศึกษาต้องดำเนินอย่างต่อเนื่อง โดยจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ให้เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดและเสนอต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนามาตรฐานการศึกษาเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอกตามกฎหมายกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ที่ระบุให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

เอกสารรายงานประจำปีของสถานศึกษาฉบับนี้ ประกอบด้วยส่วนสำคัญ คือ บทสรุปของผู้บริหารสถานศึกษาส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน ส่วนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ส่วนที่ 3 สรุปผลการประเมินและแนวทางการพัฒนา และส่วนที่ 4 ภาคผนวก

โรงเรียนขอขอบคุณคณะกรรมการดำเนินงานและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ที่มีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ฉบับนี้ และหวังว่าเอกสารรายงานฉบับนี้จะเป็นประโยชน์ต่อการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาในปีถัดไป และเป็นฐานข้อมูลในการกำหนดนโยบายการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนเพื่อประโยชน์ในการรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ต่อไป

สลิ - ๒.

(นางสิริเพ็ญ อ่องเพ็ชรงาม)

ผู้อำนวยการสถานศึกษาโรงเรียนนิลราชกุฎอุปถัมภ์

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ.....	ก
สารบัญ.....	๗
บทสรุปของผู้บริหารสถานศึกษา.....	๙
ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา.....	1
ข้อมูลทั่วไป.....	1
ประวัติโรงเรียนโดยย่อ.....	2
แผนที่โรงเรียน.....	4
อาคารสถานที่.....	5
แหล่งเรียนรู้.....	5
ภูมิปัญญาท้องถิ่น.....	5
ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรอบสถานศึกษา.....	6
ข้อมูลผู้บริหาร.....	6
ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา.....	6
ข้อมูลนักเรียน.....	8
ข้อมูลงบประมาณของสถานศึกษา.....	8
ข้อมูลโครงสร้างหลักสูตรของสถานศึกษา.....	9
ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา ปีการศึกษา 2563.....	10
ข้อมูลผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์.....	16
ผลการประเมินอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน.....	19
ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญ.....	19
ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ปีการศึกษา 2563.....	21
ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-Net).....	23
ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 (NT).....	24
ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 (RT).....	25
ส่วนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา.....	26
ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน.....	26
- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน.....	26
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ.....	28
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ.....	30
ผลสรุปการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2563.....	32

ส่วนที่ 3 สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการช่วยเหลือ.....	33
ภาคผนวก.....	35
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการการประกันคุณภาพภายใน.....	36
- ประกาศมาตรฐานและค่าเป้าหมายของโรงเรียน.....	38
- คำสั่งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายใน.....	39
- ผลการประเมินคุณภาพภายนอก	40
- ภาพประกอบกิจกรรม.....	51

บทสรุปของผู้บริหารสถานศึกษา

นักเรียนได้มีการพัฒนาอย่างทั่วถึง มีความสามารถทางด้านวิชาการ วิชาการงาน วิชาชีวิต มีสุขภาพอนามัยที่ดี มีสุนทรียภาพทางด้านดนตรี ศิลปะ และกีฬา ปฏิบัติ ตามหลักธรรมของศาสนา มีมารยาท มีความขยัน จิตใจเอื้ออาทร กตัญญู มีระเบียบวินัย ซื่อสัตย์ มีทักษะในการทำงาน โรงเรียนมีเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่โรงเรียนกำหนดร่วมกันชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนและความต้องการของชุมชน มีแผนการจัดการศึกษาที่กำหนดคุณภาพผู้เรียนเมื่อจบการศึกษาแต่ละระดับชั้นที่ชัดเจน มีการวางแผน และดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ด้วยการอบรม สัมมนา ทางวิชาการ ด้านต่างๆ เพื่อพัฒนาศักยภาพการทำงานของครูอย่างต่อเนื่อง มีการจัดมาตรการป้องกันความเสี่ยง และจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้ออำนวยต่อการการทำงาน และส่งเสริมกิจกรรมการเรียนรู้ทั้งภายในและนอกห้องเรียนของนักเรียนต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ วางแผนและจัดระบบสารสนเทศภายในโรงเรียนอย่างเป็นระบบ มีระบบการบริหารจัดการคุณภาพภายในสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาชาติ

มีการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและปรับปรุงพัฒนาคุณภาพของงานอย่างต่อเนื่อง ส่งเสริมให้ครูใช้กระบวนการ PLC มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ มีการประชุมวางแผนปรับปรุง พัฒนาและมีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในและภายนอกห้องเรียน ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนที่มีคุณภาพ มีความปลอดภัยและจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ สนับสนุน การบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน มีหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติม กิจกรรมชุมนุม ให้นักเรียนเลือกตามความถนัดและความสนใจผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริง ใช้สื่อ เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ เอกสารการตรวจสอบและประเมินผู้เรียน อย่างเป็นระบบ ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก มีวิจัยในชั้นเรียน และนำผลไปแก้ไขปัญหามาจริง ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเอง สามารถเรียนรู้แบบเป็นทีม ด้วยการค้นคว้าหาข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอก และส่งเสริมให้นักเรียนใช้เทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ในการเรียนรู้เพื่อศักยภาพสูงสุดในการการเรียนรู้

การจัดการเรียนการสอนโดยให้นักเรียนเลือกเรียนตามความสนใจและความถนัด โรงเรียนมีการจัดหลักสูตรการเรียนการสอนที่หลากหลาย . โรงเรียนมุ่งพัฒนาครูและบุคลากรภายในโรงเรียนเป็นครูมืออาชีพ เป็นครูที่สอนดี ซึ่งคือครูที่จัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับนักเรียนให้มากที่สุด พัฒนาสิ่งแวดล้อมของโรงเรียน พัฒนาห้องเรียนให้มีโสตทัศนูปกรณ์ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนของครูและนักเรียน นอกจากนั้นโรงเรียนยังมีการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ให้บริการกับนักเรียน นักเรียนสามารถแสวงหาความรู้ด้วยตนเองได้ มีการประสานการระดมทรัพยากร โดยประสานทุกภาคส่วนเพื่อระดับทรัพยากรต่าง ๆ เพื่อใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน พัฒนาความรู้ความสามารถของบุคลากรภายในโรงเรียนและนำมาใช้ในการสร้างขวัญกำลังใจให้กับครูและบุคลากรภายในโรงเรียนนี้ลราษฏร์อุปถัมภ์

ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ข้อมูลทั่วไป

ชื่อโรงเรียน นีลราชรุปรูปถัมภ์ สำนักงานเขตหนองจอก กรุงเทพมหานคร

ที่ตั้งเลขที่ 59-60 หมู่ 10 ถนนสังฆสันติสุข แขวงกระทุ่มราย เขตหนองจอก กรุงเทพมหานคร 10530

หมายเลขโทรศัพท์: 02 9882296 หมายเลขโทรสาร: 02 9882018

Website: <https://sites.google.com/view/ninlaratuppatham>

Facebook: <https://www.facebook.com/ninlaratuppatham>

E-mail: ninlaratuppatham@hotmail.com

เปิดสอนระดับชั้น อนุบาล 1 ถึง ประถมศึกษาปีที่ 6

ขนาดสถานศึกษา ขนาดเล็ก

ปรัชญา ความรู้คู่คุณธรรม

สีประจำโรงเรียน เหลือง-ดำ

ความหมาย สีเหลือง หมายถึง ความเจริญรุ่งเรืองทางปัญญาซึ่งนำพาทุกคนให้มีความสุข

สีดำ หมายถึง ความเข้มแข็ง และอดทน

วิสัยทัศน์ จัดการเรียนรู้คู่คุณธรรม ก้าวทันเทคโนโลยี

สร้างคนดี สู่วิถีชีวิตพอเพียง

พันธกิจ

๑. จัดกิจกรรมส่งเสริมนักเรียนให้เป็นเด็กดี มีคุณธรรม 8 ประการ ได้แก่ ขยัน ประหยัด ซื่อสัตย์ มีวินัย สุภาพ สะอาด สามัคคี มีน้ำใจ

๒. ส่งเสริมครูให้จัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนานักเรียนให้มีความรู้ ความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด ความสามารถในการแก้ปัญหา ความสามารถในการใช้ทักษะกระบวนการ และทักษะในการดำเนินชีวิต ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

๓. จัดกิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนเกิดลักษณะที่พึงประสงค์ตามที่โรงเรียนกำหนด

๔. จัดกิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนมีวิถีชีวิตตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

๕. โรงเรียนส่งเสริมสนับสนุนให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ทั้งภายใน และภายนอกโรงเรียน

๖. จัดให้มีระบบประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนามาตรฐานด้านผู้เรียน ด้านครู และด้านผู้บริหาร โดยได้รับการรับรองคุณภาพจาก สมศ.

เป้าประสงค์

จัดการศึกษาให้มีคุณภาพได้มาตรฐาน โดยมุ่งเน้นคุณภาพของนักเรียนเป็นหลัก

อัตลักษณ์

ไหว้วาม สดามสวย

เอกลักษณ์

วิถีธรรม สู่วิถีชีวิตพอเพียง

ประวัติโรงเรียนโดยย่อ

โรงเรียนนิลราชบุรีอุปถัมภ์ ตั้งอยู่เลขที่ 60 หมู่ 10 ถนนสังฆสันติสุข แขวงกระทุ่มราย เขตหนองจอก กรุงเทพมหานคร เป็นโรงเรียนขนาดเล็ก ตั้งอยู่ในที่ดินที่ให้อำมาตย์ไม่มีกำหนดคืนจนกว่าโรงเรียนจะสั่งปิด ในเนื้อที่ 3 ไร่ 1 งาน บริเวณริมคลองนครเนื่องเขตซึ่งกั้นเขตแดนระหว่างกรุงเทพมหานคร กับจังหวัด ฉะเชิงเทรา ผู้ก่อตั้งโรงเรียนคือ นายฮ้อยนิล อัครอารีย์ ซึ่งสละบ้านให้เป็นโรงเรียนเมื่อปี พ.ศ. 2474 และใช้ชื่อโรงเรียนว่า โรงเรียนประชาบาลตำบลกระทุ่ม 2 (สุหร่าโตะนิล)

ในปี พ.ศ.2482 ปิดและย้ายไปสอนที่สามแยกท่าไข่เนื่องจากทรุดโทรมและขาดผู้อุปการะ ต่อมาในปี พ.ศ. 2484 ได้ซ่อมแซมที่เดิมจัดตั้งโรงเรียนขึ้นใหม่ใช้ชื่อว่า โรงเรียนนิลบุตรบำรุง (สุหร่าโตะนิล)

พ.ศ.2499 นายประสาธน์บริสุทธิ (บุตรนายฮ้อยนิล อัครอารีย์) ให้ทางราชการขอยืมที่ดิน 2 ไร่ (ไม่มีกำหนดคืนจนกว่าโรงเรียนจะสั่งปิดหรือย้ายไปโดยปริยาย) เพื่อก่อสร้างอาคารเรียน และ อาคารประกอบ และเปลี่ยนชื่อโรงเรียนใหม่เป็น โรงเรียนนิลราชบุรีอุปถัมภ์ ในปี พ.ศ. 2519

ตราประจำโรงเรียน



ลักษณะ เป็นรูปวงกลมสองชั้นซ้อนกันเส้นผ่าศูนย์กลาง 4.5 เซนติเมตร วงกลมชั้นในมีรูปพระอินทร์ทรงช้างเอราวัณยืนเหนือเมฆอยู่ตรงกลางครึ่งวงกลม ด้านบนมีขีดเป็นรัศมีเป็นเครื่องหมายแทนสำนักงานเขตหนองจอก วงกลมชั้นนอกด้านบนมีข้อความว่ากรุงเทพมหานคร ด้านล่างมีข้อความว่า โรงเรียนนิลราชบุรีอุปถัมภ์ สำนักงานเขตหนองจอก หมายถึง สังกัดของโรงเรียน



สัญลักษณ์ของโรงเรียน

ลักษณะ เป็นรูปต้นพิบูล ภายใต้เป็นชื่อโรงเรียนนิลราชบุรีอุปถัมภ์

ความหมาย เป็นต้นไม้อยู่คู่กับโรงเรียนมาตลอดมีต้นสูงใหญ่ หมายถึงความมั่นคง กิ่งก้านใบแน่นหนาให้ร่มเงา แสดงถึงความร่มเย็นของผู้อาศัย ออกดอกให้ความหอมเหมือนสร้างชื่อเสียงให้ขจรกระจายมีผลดอกเป็นอาหารของนกกาหมายถึงความสมบูรณ์ทั้งสุขภาพและอาหารสมอง

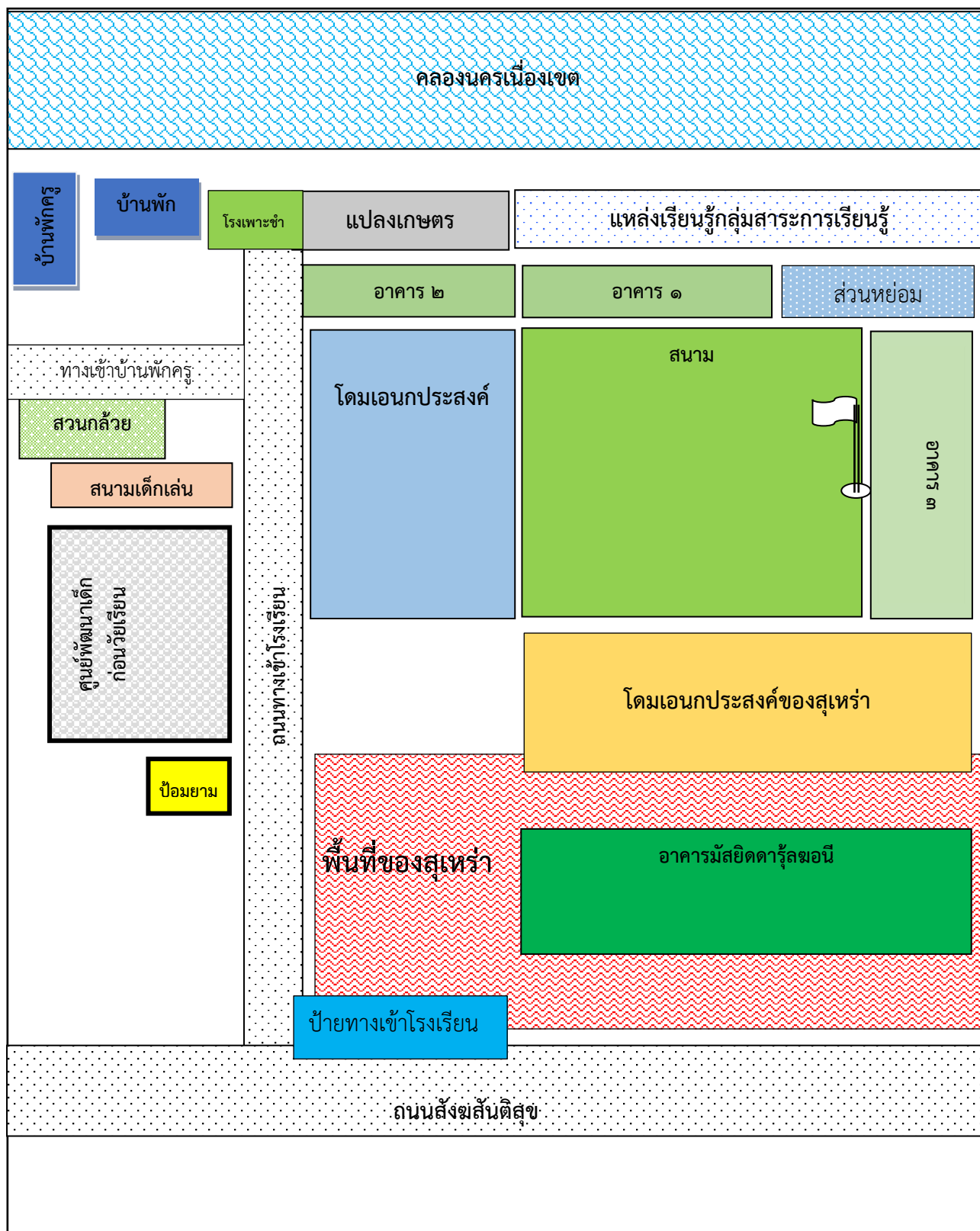
อักษรย่อโรงเรียน

ก

นจ. นอ.

ลักษณะ	เป็นตัวอักษรย่อ 2 แถว รวม 5 ตัว	
ความหมาย	ก หมายถึง	กรุงเทพมหานคร
	นจ. หมายถึง	สำนักงานเขตหนองจอก
	นอ. หมายถึง	โรงเรียนนิลราชฤกษ์อุปถัมภ์

แผนที่โรงเรียน
โรงเรียนนิลราชฤกษ์อุปถัมภ์



อาคารสถานที่

ลำดับ	ประเภท	จำนวน
1	ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	1
2	ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	1
3	ห้องปฏิบัติการการงานอาชีพฯ	1
4	อื่นๆ	15

แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

ลำดับ	แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน/ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้ จำนวนครั้ง/ปี
1	ห้องวิทยาศาสตร์	100
2	ห้องดนตรี	100
3	ห้องการงานอาชีพ	180
4	ห้องสมุด	180
5	แหล่งเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้	180
6	ห้องพัฒนาศักยภาพปฐมวัย	100
7	ห้องคอมพิวเตอร์	180
8	ห้องพยาบาล	80
9	ห้องสวดมนต์	180
10	ห้องอิสลามศึกษา	180

แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

ลำดับ	แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน/ชื่อแหล่งเรียนรู้
1	วัดบึงทองหลาง

ภูมิปัญญาท้องถิ่น

ลำดับ	ชื่อ-สกุล ผู้ให้ความรู้	ให้ความรู้เรื่อง
1	นางไดหนับ ดิฐข้าพะ	การทำปลาแดดเดียว
2	นางชมัยพร ดิฐข้าพะ	การทำน้ำเต้าหู้

ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรอบสถานศึกษา

ลักษณะชุมชน

สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะ ชุมชนเกษตรกึ่งอุตสาหกรรม มีประชากรประมาณ 1,600 คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ สุเหร่าดารุ้ลฆอนี วัดบึงทองกลาง สนามกอล์ฟเดอะไพน์กอล์ฟ หมู่บ้านเอื้ออาทรสันติสุข อาชีพหลักของชุมชน คือ ทำนา ค้าขาย รับจ้าง และโรงงานอุตสาหกรรม ประชากรส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธและอิสลาม

อาชีพส่วนใหญ่ของผู้ปกครอง

ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับ ประถมศึกษา อาชีพหลัก คือ ค้าขาย รับจ้างทั่วไป ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธและอิสลาม

ศาสนา/วัฒนธรรม/ประเพณี

ผู้ปกครองและนักเรียนส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธและอิสลาม

ข้อมูลผู้บริหาร

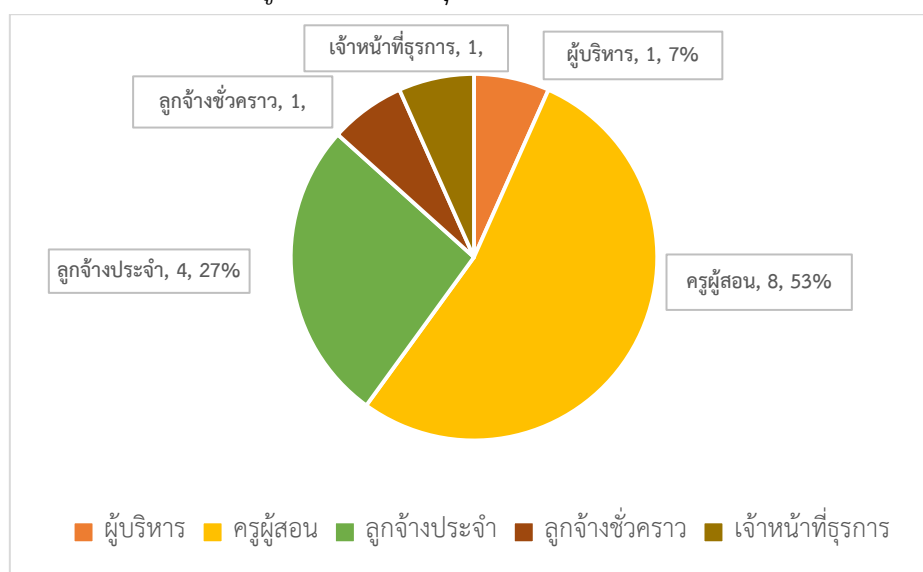
นางสิริเพ็ญ อ่องเพ็ชรงาม ผู้อำนวยการสถานศึกษาโรงเรียนนิราษราษฎร์อุปถัมภ์

ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

1) จำนวนบุคลากร

บุคลากร	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	ลูกจ้างประจำ	ลูกจ้างชั่วคราว	เจ้าหน้าที่ธุรการ	อื่น ๆ	รวม
ปีการศึกษา 2563	1	8	4	1	1	0	15

แผนภูมิแสดงจำนวนบุคลากร ปีการศึกษา 2563



2) วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร	ปริญญาเอก	ปริญญาโท	ปริญญาตรี	ปวส.	ปวช.	อื่นๆ	รวม
ปีการศึกษา 2563	-	2	7	1	-	4	14
คิดเป็นร้อยละ	-	14.29	50.00	7.14	-	28.57	100

3) สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

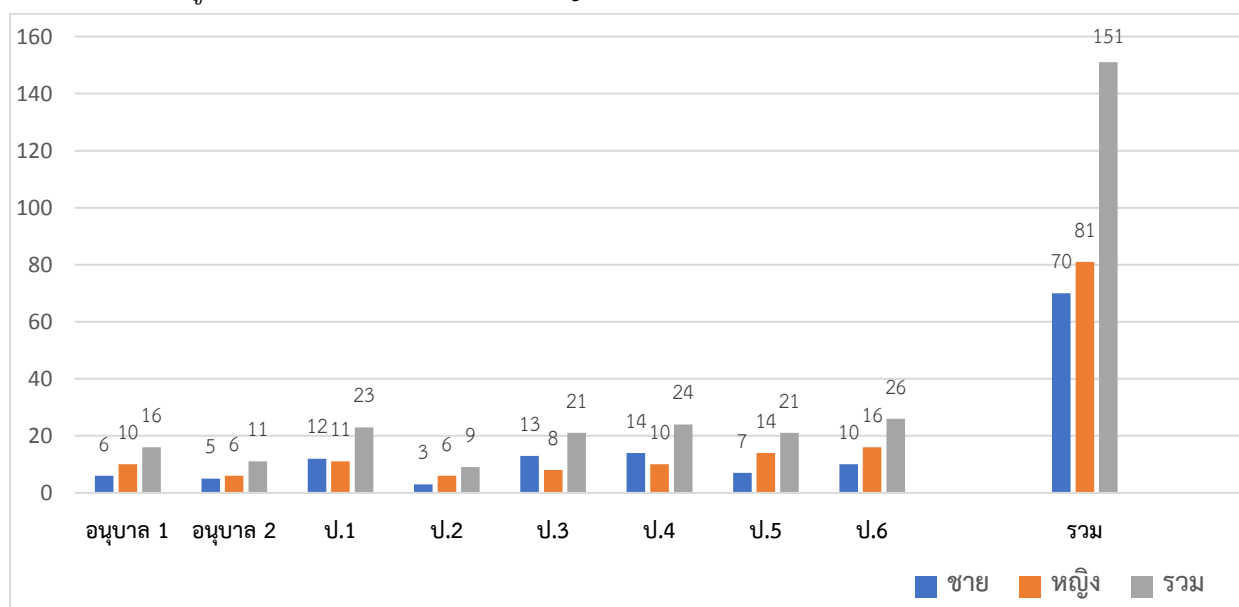
สาขาวิชา	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู 1 คน ในแต่ละสาขาวิชา (ชม./สัปดาห์)
1. คณิตศาสตร์	1	22
2. การศึกษาขั้นพื้นฐาน	1	22
3. ศิลปะศึกษา	1	22
4. เคมี	1	23
5. เกษตรกรรม	1	22
6. บรรณารักษ์	1	22
7. วิทยาการคอมพิวเตอร์	1	23
8. ประถมศึกษา	1	23
รวม	8	

ข้อมูลนักเรียน

จำนวนนักเรียนปีการศึกษา 2563 รวม 151 คน

ปีการศึกษา/ระดับชั้น	ปีการศึกษา 2562					ปีการศึกษา 2563				
	จำนวน ห้องเรียน	ชาย	หญิง	รวม	เฉลี่ยต่อ ห้อง	จำนวน ห้องเรียน	ชาย	หญิง	รวม	เฉลี่ยต่อ ห้อง
อนุบาล 1	1	5	7	12	12	1	6	10	16	16
อนุบาล 2	1	15	11	26	26	1	5	6	11	11
รวมระดับอนุบาล	2	20	18	38	19	2	11	16	27	14
ประถมศึกษาปีที่ 1	1	4	6	10	10	1	12	11	23	23
ประถมศึกษาปีที่ 2	1	14	9	23	23	1	3	6	9	9
ประถมศึกษาปีที่ 3	1	15	10	25	25	1	13	8	21	21
ประถมศึกษาปีที่ 4	1	8	13	21	21	1	14	10	24	24
ประถมศึกษาปีที่ 5	1	10	16	26	26	1	7	14	21	21
ประถมศึกษาปีที่ 6	1	17	12	29	29	1	10	16	26	26
รวมระดับประถมศึกษา	6	68	66	134	23	6	59	65	124	21
รวมทั้งหมด	8	88	84	172	22	8	70	81	151	19

แผนภูมิแสดงจำนวนนักเรียน ชาย – หญิง แยกตามระดับชั้น ประจำปีการศึกษา 2563

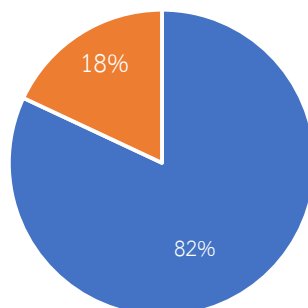


ข้อมูลงบประมาณของสถานศึกษา

งบประมาณ	จำนวนเงิน (บาท)
เงินงบประมาณ	1,271,632.00
รวม	1,271,632.00

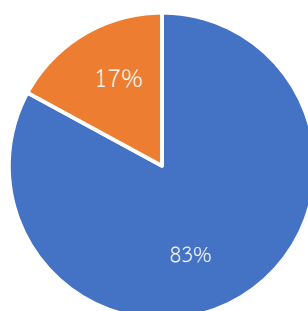
แผนภูมิแสดงข้อมูลของนักเรียนที่มีผลการเรียนแต่ละวิชา ในระดับ 3 ขึ้นไป
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2563

ภาษาไทย



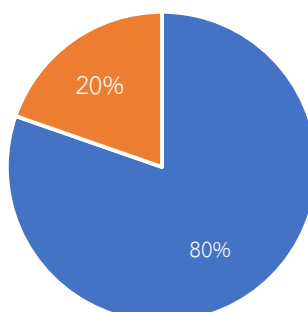
■ จำนวน นร. ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป ■ จำนวน นร. ที่ได้ต่ำกว่าระดับ 3

คณิตศาสตร์



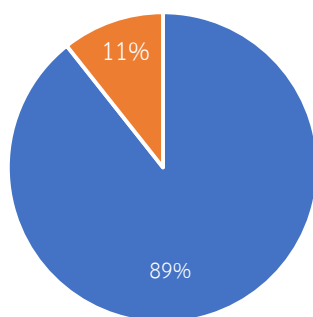
■ จำนวน นร. ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป ■ จำนวน นร. ที่ได้ต่ำกว่าระดับ 3

วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี



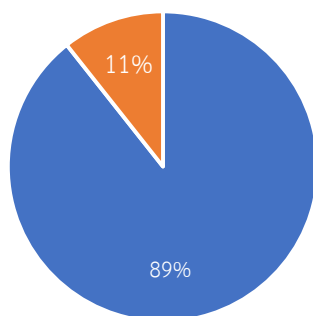
■ จำนวน นร. ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป ■ จำนวน นร. ที่ได้ต่ำกว่าระดับ 3

สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม



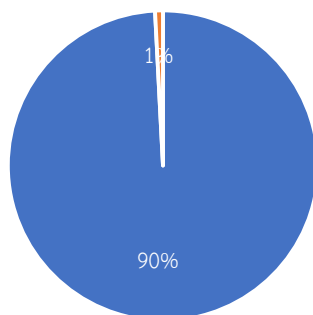
■ จำนวน นร. ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป ■ จำนวน นร. ที่ได้ต่ำกว่าระดับ 3

สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม (ประวัติศาสตร์)



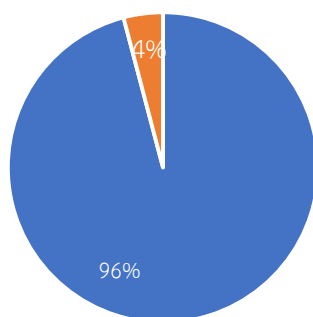
■ จำนวน นร. ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป ■ จำนวน นร. ที่ได้ต่ำกว่าระดับ 3

สุขศึกษาและพลศึกษา



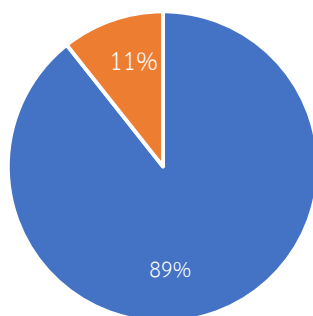
■ จำนวน นร. ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป ■ จำนวน นร. ที่ได้ต่ำกว่าระดับ 3

ศิลปะ



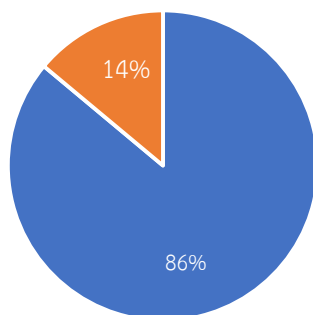
■ จำนวน นร. ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป ■ จำนวน นร. ที่ได้ต่ำกว่าระดับ 3

การงานอาชีพ



■ จำนวน นร. ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป ■ จำนวน นร. ที่ได้ต่ำกว่าระดับ 3

ภาษาต่างประเทศ



■ จำนวน นร. ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป ■ จำนวน นร. ที่ได้ต่ำกว่าระดับ 3

ข้อมูลผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ประถมศึกษาปีที่ 1

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับผ่านขึ้นไป	ร้อยละ
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน		
1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	22	22	0	0	0	22	100.00
2. ซื่อสัตย์สุจริต	22	19	3	0	0	22	100.00
3. มีวินัย	22	15	6	1	0	22	100.00
4. ใฝ่เรียนรู้	22	13	8	1	0	22	100.00
5. อยู่อย่างพอเพียง	22	17	5	0	0	22	100.00
6. มุ่งมั่นในการทำงาน	22	14	6	2	0	22	100.00
7. รักความเป็นไทย	22	21	1	0	0	22	100.00
8. มีจิตสาธารณะ	22	18	4	0	0	22	100.00

ประถมศึกษาปีที่ 2

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับผ่านขึ้นไป	ร้อยละ
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน		
1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	9	9	0	0	0	9	100.00
2. ซื่อสัตย์สุจริต	9	9	0	0	0	9	100.00
3. มีวินัย	9	9	0	0	0	9	100.00
4. ใฝ่เรียนรู้	9	5	4	0	0	9	100.00
5. อยู่อย่างพอเพียง	9	9	0	0	0	9	100.00
6. มุ่งมั่นในการทำงาน	9	6	3	0	0	9	100.00
7. รักความเป็นไทย	9	9	0	0	0	9	100.00
8. มีจิตสาธารณะ	9	9	0	0	0	9	100.00

ประถมศึกษาปีที่ 3

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับผ่านขึ้นไป	ร้อยละ
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน		
1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	20	8	12	0	0	20	100.00
2. ซื่อสัตย์สุจริต	20	8	12	0	0	20	100.00
3. มีวินัย	20	8	12	0	0	20	100.00
4. ใฝ่เรียนรู้	20	8	12	0	0	20	100.00
5. อยู่อย่างพอเพียง	20	8	12	0	0	20	100.00
6. มุ่งมั่นในการทำงาน	20	8	12	0	0	20	100.00
7. รักความเป็นไทย	20	8	12	0	0	20	100.00
8. มีจิตสาธารณะ	20	8	12	0	0	20	100.00

ประถมศึกษาปีที่ 4

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับผ่านขึ้นไป	ร้อยละ
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน		
1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	25	25	0	0	0	25	100.00
2. ซื่อสัตย์สุจริต	25	25	0	0	0	25	100.00
3. มีวินัย	25	12	5	8	0	25	100.00
4. ใฝ่เรียนรู้	25	10	8	7	0	25	100.00
5. อยู่อย่างพอเพียง	25	25	0	0	0	25	100.00
6. มุ่งมั่นในการทำงาน	25	9	8	8	0	25	100.00
7. รักความเป็นไทย	25	25	0	0	0	25	100.00
8. มีจิตสาธารณะ	25	25	0	0	0	25	100.00

ประถมศึกษาปีที่ 5

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับผ่านขึ้นไป	ร้อยละ
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน		
1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	20	16	4	0	0	20	100.00
2. ซื่อสัตย์สุจริต	20	14	6	0	0	20	100.00
3. มีวินัย	20	14	6	0	0	20	100.00
4. ใฝ่เรียนรู้	20	9	11	0	0	20	100.00
5. อยู่อย่างพอเพียง	20	14	6	0	0	20	100.00
6. มุ่งมั่นในการทำงาน	20	13	6	1	0	20	100.00
7. รักความเป็นไทย	20	14	6	0	0	20	100.00
8. มีจิตสาธารณะ	20	14	6	0	0	20	100.00

ประถมศึกษาปีที่ 6

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับผ่านขึ้นไป	ร้อยละ
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน		
1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	26	26	0	0	0	26	100.00
2. ซื่อสัตย์สุจริต	26	26	0	0	0	26	100.00
3. มีวินัย	26	26	0	0	0	26	100.00
4. ใฝ่เรียนรู้	26	16	8	2	0	26	100.00
5. อยู่อย่างพอเพียง	26	26	0	0	0	26	100.00
6. มุ่งมั่นในการทำงาน	26	20	6	0	0	26	100.00
7. รักความเป็นไทย	26	26	0	0	0	26	100.00
8. มีจิตสาธารณะ	26	26	0	0	0	26	100.00

ผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับผ่าน ขึ้นไป	ร้อยละ
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน		
ประถมศึกษาปีที่ 1	22	9	9	4	0	22	100.00
ประถมศึกษาปีที่ 2	9	6	2	1	0	9	100.00
ประถมศึกษาปีที่ 3	20	9	7	4	0	20	100.00
ประถมศึกษาปีที่ 4	25	17	8	0	0	25	100.00
ประถมศึกษาปีที่ 5	20	6	12	2	0	20	100.00
ประถมศึกษาปีที่ 6	26	21	4	1	0	26	100.00

ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญ

ประถมศึกษาปีที่ 1

สมรรถนะสำคัญ	ผลการประเมิน				ระดับผ่าน ขึ้นไป	ร้อยละ
	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน		
1. ความสามารถ ในการสื่อสาร	21	1	0	0	22	100.00
2. ความสามารถ ในการคิด	20	2	0	0	22	100.00
3. ความสามารถ ในการแก้ปัญหา	19	3	0	0	22	100.00
4. ความสามารถ ในการใช้ทักษะชีวิต	20	2	0	0	22	100.00
5. ความสามารถ ในการใช้เทคโนโลยี	22	0	0	0	22	100.00

ประถมศึกษาปีที่ 2

สมรรถนะสำคัญ	ผลการประเมิน				ระดับผ่าน ขึ้นไป	ร้อยละ
	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน		
1. ความสามารถ ในการสื่อสาร	9	0	0	0	9	100.00
2. ความสามารถ ในการคิด	8	1	0	0	9	100.00
3. ความสามารถ ในการแก้ปัญหา	8	1	0	0	9	100.00
4. ความสามารถ ในการใช้ทักษะชีวิต	9	0	0	0	9	100.00
5. ความสามารถ ในการใช้เทคโนโลยี	9	0	0	0	9	100.00

ประถมศึกษาปีที่ 3

สมรรถนะสำคัญ	ผลการประเมิน				ระดับผ่าน ขึ้นไป	ร้อยละ
	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน		
1. ความสามารถ ในการสื่อสาร	18	2	0	0	20	100.00
2. ความสามารถ ในการคิด	17	3	0	0	20	100.00
3. ความสามารถ ในการแก้ปัญหา	17	3	0	0	20	100.00
4. ความสามารถ ในการใช้ทักษะชีวิต	19	1	0	0	20	100.00
5. ความสามารถ ในการใช้เทคโนโลยี	20	0	0	0	20	100.00

ประถมศึกษาปีที่ 4

สมรรถนะสำคัญ	ผลการประเมิน				ระดับผ่าน ขึ้นไป	ร้อยละ
	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน		
1. ความสามารถ ในการสื่อสาร	24	1	0	0	25	100.00
2. ความสามารถ ในการคิด	21	4	0	0	25	100.00
3. ความสามารถ ในการแก้ปัญหา	20	5	0	0	25	100.00
4. ความสามารถ ในการใช้ทักษะชีวิต	22	3	0	0	25	100.00
5. ความสามารถ ในการใช้เทคโนโลยี	25	0	0	0	25	100.00

ประถมศึกษาปีที่ 5

สมรรถนะสำคัญ	ผลการประเมิน				ระดับผ่าน ขึ้นไป	ร้อยละ
	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน		
1. ความสามารถ ในการสื่อสาร	20	0	0	0	20	100.00
2. ความสามารถ ในการคิด	18	2	0	0	20	100.00
3. ความสามารถ ในการแก้ปัญหา	17	3	0	0	20	100.00
4. ความสามารถ ในการใช้ทักษะชีวิต	19	1	0	0	20	100.00
5. ความสามารถ ในการใช้เทคโนโลยี	20	0	0	0	20	100.00

ประถมศึกษาปีที่ 6

สมรรถนะสำคัญ	ผลการประเมิน				ระดับผ่าน ขึ้นไป	ร้อยละ
	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน		
1. ความสามารถ ในการสื่อสาร	25	0	1	0	26	100.00
2. ความสามารถ ในการคิด	24	2	0	0	26	100.00
3. ความสามารถ ในการแก้ปัญหา	24	2	0	0	26	100.00
4. ความสามารถ ในการใช้ทักษะชีวิต	26	0	0	0	26	100.00
5. ความสามารถ ในการใช้เทคโนโลยี	26	0	0	0	26	100.00

ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ปีการศึกษา 2563

ประถมศึกษาปีที่ 1

กิจกรรม	จำนวนนักเรียนจำแนกตามผลการประเมิน	
	ผ่าน	ไม่ผ่าน
1. แนะนำ	22	0
2. ลูกเสือ	10	0
3. ยุวกาชาด	12	0
4. ชุมนุม, ชมรม	22	0
5. กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	22	0
จำนวนนักเรียนที่ผ่านคิดเป็นร้อยละ 100.00		

ประถมศึกษาปีที่ 2

กิจกรรม	จำนวนนักเรียนจำแนกตามผลการประเมิน	
	ผ่าน	ไม่ผ่าน
1. แนะนำ	9	0
2. ลูกเสือ	4	0
3. ยุวกาชาด	5	0
4. ชุมนุม, ชมรม	9	0
5. กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	9	0
จำนวนนักเรียนที่ผ่านคิดเป็นร้อยละ 100.00		

ประถมศึกษาปีที่ 3

กิจกรรม	จำนวนนักเรียนจำแนกตามผลการประเมิน	
	ผ่าน	ไม่ผ่าน
1. แนะนำ	20	0
2. ลูกเสือ	13	0
3. ยุวภาษา	7	0
4. ชุมนุม, ชมรม	20	0
5. กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	20	0
จำนวนนักเรียนที่ผ่านคิดเป็นร้อยละ 100.00		

ประถมศึกษาปีที่ 4

กิจกรรม	จำนวนนักเรียนจำแนกตามผลการประเมิน	
	ผ่าน	ไม่ผ่าน
1. แนะนำ	25	0
2. ลูกเสือ	15	0
3. ยุวภาษา	10	0
4. ชุมนุม, ชมรม	25	0
5. กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	25	0
จำนวนนักเรียนที่ผ่านคิดเป็นร้อยละ 100.00		

ประถมศึกษาปีที่ 5

กิจกรรม	จำนวนนักเรียนจำแนกตามผลการประเมิน	
	ผ่าน	ไม่ผ่าน
1. แนะนำ	20	0
2. ลูกเสือ	7	0
3. ยุวภาษา	13	0
4. ชุมนุม, ชมรม	20	0
5. กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	20	0
จำนวนนักเรียนที่ผ่านคิดเป็นร้อยละ 100.00		

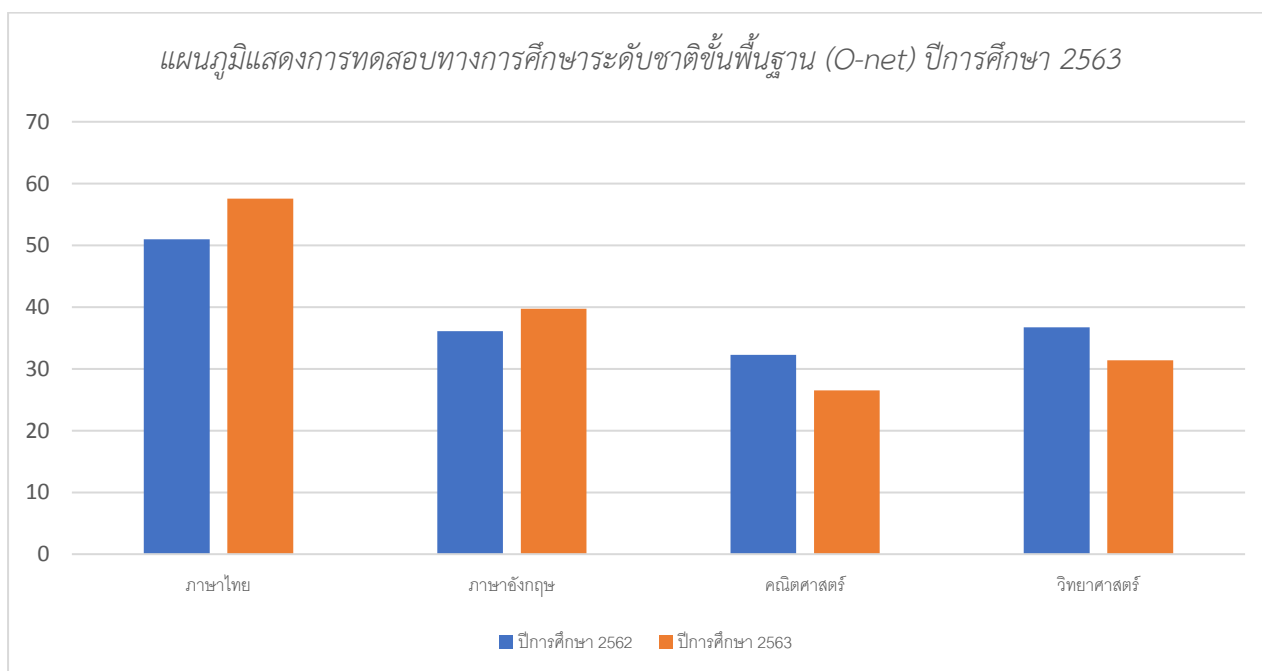
ประถมศึกษาปีที่ 6

กิจกรรม	จำนวนนักเรียนจำแนกตามผลการประเมิน	
	ผ่าน	ไม่ผ่าน
1. แนะนำ	26	0
2. ลูกเสือ	10	0
3. ยุวภาษา	16	0
4. ชุมนุม, ชมรม	26	0
5. กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	26	0
จำนวนนักเรียนที่ผ่านคิดเป็นร้อยละ 100.00		

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

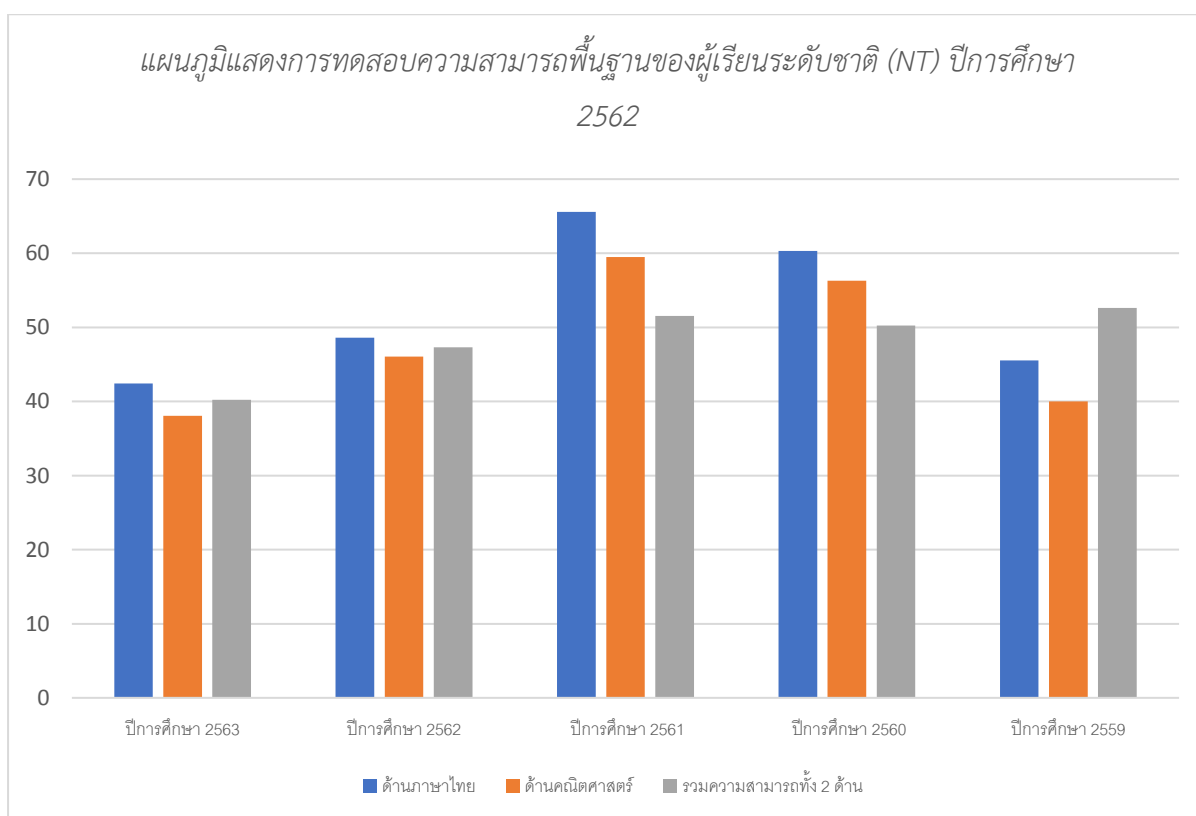
ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

รายวิชา	2562	2563
ภาษาไทย	50.98	57.53
ภาษาอังกฤษ	36.12	39.75
คณิตศาสตร์	32.24	26.50
วิทยาศาสตร์	36.74	31.39



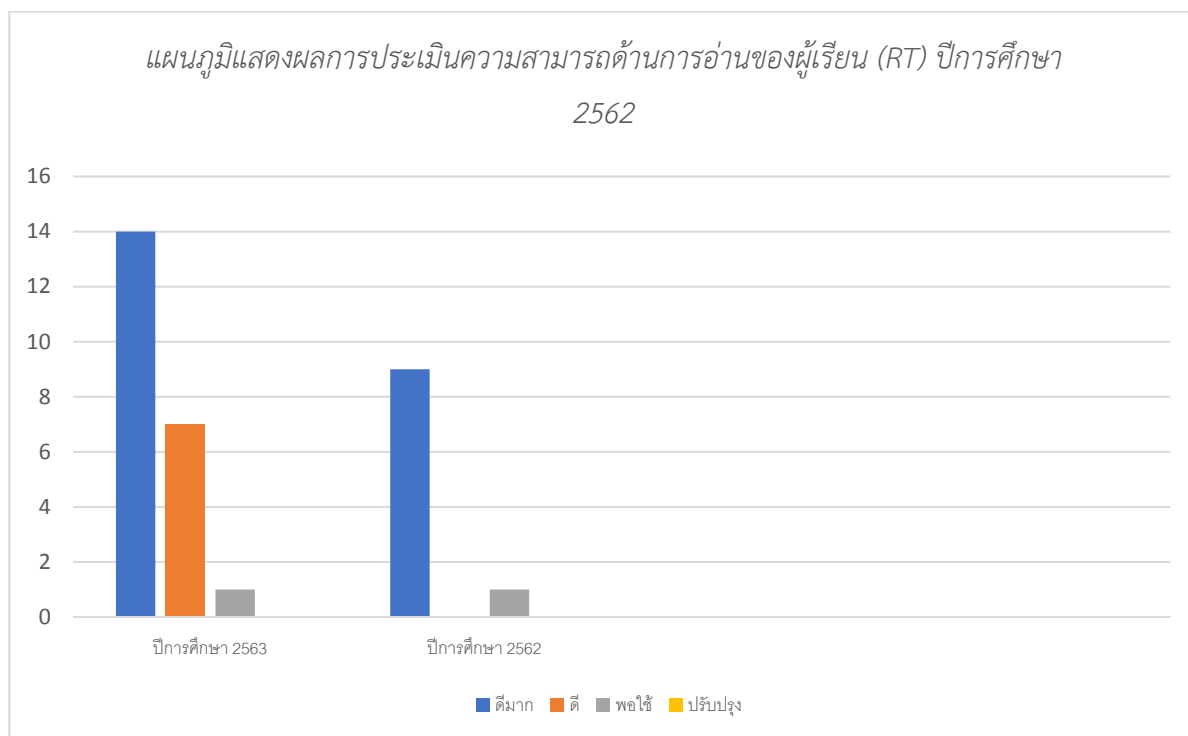
ผลประเมินคุณภาพผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 (NT)

ปีการศึกษา	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ด้านภาษาไทย	ด้านคณิตศาสตร์	รวมความสามารถทั้ง 2 ด้าน
2563	42.42	38.05	40.23
2562	48.60	46.04	47.32
2561	65.58	59.48	51.55
2560	60.31	56.29	50.26
2559	45.52	40.00	52.61



ผลประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 (RT)

ปีการศึกษา	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน			
		ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
2563	22	14	7	1	0
2562	10	9	0	1	0



ส่วนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1. ระดับคุณภาพ ดีเลิศ
2. วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

2.1. แผนการดำเนินการและกระบวนการพัฒนา

โรงเรียนนิลราชบุรีอุปถัมภ์มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตาม ศักยภาพของผู้เรียน เป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรโดยการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนที่นำ PLC ชุมชนแห่งการเรียนรู้ Professional Learning Community มาใช้โดยการร่วมพลัง ร่วมมือกันของครู ผู้บริหาร และนักการศึกษา (ศึกษานิเทศ) เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ร่วมกันเพื่อให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง มีการเรียนรู้ที่ใช้กระบวนการคิดเป็นฐาน กระบวนการแก้ปัญหาเป็นหลักและเน้นเรื่องการอ่านของผู้เรียนสำคัญที่สุด การเขียน การสื่อสาร การคิด วิเคราะห์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ ความสามารถในการสร้างนวัตกรรมเทคโนโลยีสารสนเทศในการสื่อสารตามหลักสูตรกำหนด โรงเรียนนิลราชบุรีอุปถัมภ์ได้ดำเนินการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดทำโครงการ กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้นอกห้องเรียน เช่น โครงการรักการอ่าน โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กิจกรรมการวัดผลและประเมินผล โครงการเรียนรู้สู่โลกกว้าง โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โครงการพัฒนาอาคารสถานที่และแหล่งเรียนรู้ โครงการแก้ปัญหาการอ่าน การเขียน กิจกรรม ๑๕ นาทีการอ่านและการเขียนบันทึก กิจกรรมหมอบาษาพัฒนาการอ่าน การใช้ห้องสมุด การทดสอบการอ่าน – การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ และ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ - ๖ มีการทดสอบ RT (Reading Test) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ การทดสอบ NT (National Test) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ มีการทดสอบระดับชาติ ONET (Ordinary National Education Test) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และการสอบวัดผลปลายภาคเรียนที่ ๑ และ ปลายภาคเรียนที่ ๒ เพื่อสรุปคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียนในแต่ละชั้นปี

2.2. ผลการดำเนินงานและการบรรลุผลสำเร็จ

ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา สามารถอ่านออก เขียนได้คล่องตามมาตรฐาน สื่อสารได้ดี รู้จักการวางแผนการทำงานร่วมกับผู้อื่น กล้าแสดงออก และแสดงความคิดอย่างสร้างสรรค์ ใช้ นวัตกรรมและเทคโนโลยีในการสืบค้นข้อมูล รู้จักแสวงหาความรู้จากสื่อด้วยตนเอง มีการคิดวิเคราะห์ข้อมูล และสามารถจำแนกสิ่งต่าง ๆ รวมทั้งการรู้เท่าทันสื่อและสังคมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว รู้เท่าทันและ ตระหนักถึงบทบาท หน้าที่ และการดูแลรักษาตนเองให้ปลอดภัย มีสุขภาพแข็งแรง เล่นกีฬา ยอมรับกติกาของ สังคม และเข้าใจถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล

3. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

3.1. จุดเด่น

ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา อ่านหนังสือถูกต้อง ชัดเจน เขียนเพื่อการสื่อสารได้ สามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (O-NET) ผ่านสูงกว่าระดับประเทศและระดับสังกัด ๑ กลุ่มสาระการเรียนรู้ คือ ภาษาไทย ผู้เรียนมีสุขภาพกาย จิต แข็งแรง มีระเบียบวินัย มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่หลักสูตรกำหนด ตรงตามอัตลักษณ์ของสถานศึกษา คือ ไหว้งาม สล่อมสวย เป็นที่ยอมรับของผู้ปกครอง ชุมชน

3.2. จุดที่ควรพัฒนา

ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ ต้องพัฒนาด้านการสร้างนวัตกรรม และการใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ ส่วนของระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ - ๖ ต้องพัฒนาทักษะการแก้ปัญหาและส่งเสริมความเป็นไทยให้มากขึ้น

3.3. แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น (ข้อเสนอแนะ)

ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น สามารถอ่านออกเขียนได้ ท่องจำและนำสิ่งที่จำไปฝึกคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดเชิงสร้างสรรค์ และแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นได้ มีทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่นอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

1. ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

2. วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

2.1. แผนการดำเนินการและกระบวนการพัฒนา

โรงเรียนนิลราชบุรีอุปถัมภ์ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมาและผลการทดสอบระดับชาติ โดยศึกษาข้อมูล สารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการจัดการศึกษา และจัดการประชุมเพื่อระดมความคิดจากบุคลากรในสถานศึกษาและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย เพื่อวางแผนกำหนดเป้าหมายการศึกษาของสถานศึกษา ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ ในการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับแผนการศึกษาชาติ แผนการศึกษาของกรุงเทพมหานคร มาตรฐานการศึกษา สภาพปัญหาและความต้องการของสังคม มีการจัดหาทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบ ดำเนินงานพัฒนาตามแผนงาน เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่หนดไว้ มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล และสรุปผลการดำเนินการ โรงเรียนนิลราชบุรีอุปถัมภ์ได้ดำเนินการเตรียมความพร้อมครู โดยส่งเสริมให้ครูเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาด้านตนเอง เช่น อบรมด้านการปรับปรุงหลักสูตร อบรมกระบวนการจัดการเรียนรู้โดยใช้ PLC (Professional Learning Community) อบรมการจัดทำสื่อ นวัตกรรม เช่น ชุดการสอนโดยใช้ E-Book การอบรมพัฒนาตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ เป็นต้น มีการประชุมครูเพื่อวางแผนทบทวนแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา จัดตารางการเรียนรู้ในชั้นเรียนและนอกห้องเรียน จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ผลิตสื่อ พัฒนาห้องสมุด พัฒนาอาคารสถานที่และแหล่งเรียนรู้ ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา ประชุมผู้ปกครองและเครือข่ายผู้ปกครอง

2.2. ผลการดำเนินงานและการบรรลุผลสำเร็จ

๑. มีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาชาติ แผนพัฒนาการศึกษากรุงเทพมหานคร และยุทธศาสตร์การศึกษาของกรุงเทพมหานคร สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการของชุมชน

๒. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาที่ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม โดยนำแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษาเป็นกรอบแนวทางการดำเนินงาน ยึดหลักธรรมาภิบาล และแนวคิดหลักของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง มุ่งพัฒนาผู้เรียนตามแนวปฏิรูปการศึกษา ๔.๐ มีหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ รายวิชาเพิ่มเติม กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ให้ครูใช้ในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ และให้ครูใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี ในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการพัฒนา มีการตรวจสอบคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษากำหนด มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลอย่างต่อเนื่อง

๓. ผลการพัฒนาวิชาการเน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่ม

๔. ผลการพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๕. การจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีการจัดหา ทรัพยากรเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากเครือข่ายอุปถัมภ์ ส่งผลให้สถานศึกษามีสื่อการศึกษาทั้งสื่อเอกสาร หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ เปิดอ่านด้วยคอมพิวเตอร์ คอมพิวเตอร์ช่วยสอน CAI แบบทดสอบออนไลน์

ที่ใช้ google form แหล่งเรียนรู้คุณภาพที่สถานศึกษาจัดทำขึ้น และภูมิปัญญาจากท้องถิ่นช่วยสนับสนุนการเรียนการสอน มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ ถูกต้อง ครบถ้วน และทันสมัย สามารถนำข้อมูลไปใช้ได้อย่างเป็นระบบ

3. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

3.1. จุดเด่น

โรงเรียนนิลราชบุรีอุปถัมภ์มีแผนพัฒนาคุณภาพ มีแผนปฏิบัติการประจำปีที่ใช้ในการบริหารจัดการและ นำสู่ การปฏิบัติ โดยจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรกลุ่มสาระ นำสู่การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ใช้ กระบวนการ PLC (Professional Learning Community) โดยคณะครูวางแผนร่วมกันและนำไปใช้จัดการ เรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินการ และจัดทำรายงานผลการจัด การศึกษาต่อต้นสังกัด และเป็นข้อมูลย้อนกลับเพื่อใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาปีต่อไป และ เปิดเผยผลการจัดการศึกษาต่อคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง และชุมชน

3.2. จุดที่ควรพัฒนา

๑. ส่งเสริมผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการดำเนินงานให้มากขึ้น
๒. ขยายผลการสร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างครูกับครูต่างสถานศึกษาให้มากขึ้น
๓. ส่งเสริมบุคลากรครูอบรม ศึกษาดูงานการจัดการศึกษาระหว่างโรงเรียนเพิ่มขึ้น

3.3. แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น (ข้อเสนอแนะ)

ผู้ปกครองควรมีส่วนให้ความร่วมมือและเห็นความสำคัญในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

2. วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

2.1. แผนการดำเนินการและกระบวนการพัฒนา

โรงเรียนนิลราชบุรีอุปถัมภ์ส่งเสริมให้ครูจัดการกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการจัดกิจกรรมที่หลากหลาย มีการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ใช้กระบวนการ PLC (Professional Learning Community) มาใช้วางแผนการจัดการเรียนรู้ร่วมกัน ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ Active Learning ให้ผู้เรียนผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง และการแก้ปัญหาเพื่อนำไปสู่การเรียนรู้คุณภาพตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา นักเรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ ครูรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนรายบุคคลอย่างเป็นระบบ นำผลการประเมินมาพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถใช้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้จริง มีสื่อ นวัตกรรม เช่น E-Book คอมพิวเตอร์ช่วยสอน และใช้แหล่งเรียนรู้ในการจัดการเรียนรู้ มีการส่งเสริมให้นักเรียนมีส่วนร่วมลงมือปฏิบัติจริง สรุปความรู้ด้วยตนเอง การจัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด เช่น เรียนรู้ด้วยโครงงาน โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โครงการรักการอ่าน โครงการพัฒนาหลักสูตร โครงการผลิตสื่อของนักเรียน โครงการแก้ปัญหการอ่านการเขียน โครงการพัฒนาอาคารสถานที่และแหล่งเรียนรู้ การใช้ห้องสมุด การทดสอบการอ่าน – การเขียน – การสื่อสาร และการคิดคำนวณของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๓ และชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ – ๖ การสอบวัดผลปลายภาคเรียนที่ ๑ และปลายภาคเรียนที่ ๒

2.2. ผลการดำเนินงานและการบรรลุผลสำเร็จ

จากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและโครงการ กิจกรรม ต่าง ๆ เพื่อพัฒนาครูให้จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ นักเรียนได้เรียนตามความถนัดและความสนใจ ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ครูใช้กระบวนการ PLC ในการวางแผนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นการปฏิบัติ Active Learning ใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างเหมาะสม ครูใช้สื่อ นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ ให้นักเรียนได้เรียนรู้และปฏิบัติจริง ตามศักยภาพของนักเรียน และส่งเสริมให้นักเรียนใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ ทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นตามเกณฑ์มาตรฐานที่ตั้งไว้

3. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

3.1. จุดเด่น

ครูมุ่งมั่นตั้งใจในการพัฒนาการสอนโดยจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะการอ่าน การเขียน การคิด คำนวณ การวิเคราะห์ การแก้ปัญหา และการใช้เทคโนโลยี ให้นักเรียนได้ปฏิบัติจริงตามความรู้ ความสามารถ และความถนัดของนักเรียน มีการจัดแหล่งเรียนรู้ภายในห้องเรียน นอกห้องเรียน ให้นักเรียนใช้แสวงหาความรู้ตามความสนใจ และนักเรียนสามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้

3.2. จุดที่ควรพัฒนา

ส่งเสริมการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามาร่วมจัดกิจกรรมภายในโรงเรียนให้มากขึ้น

3.3. แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น (ข้อเสนอแนะ)

จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนการสอน และเปิดโอกาสให้ชุมชนมีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็นหรือร่วมจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ปีการศึกษา 2563

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ระดับคุณภาพ
สรุปภาพรวมของสถานศึกษา	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
1.1. ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ดีเลิศ
1.2. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
2.1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ดีเลิศ
2.2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ
2.3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ
2.4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ
2.5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดีเลิศ
2.6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
3.1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ดีเลิศ
3.2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดีเลิศ
3.3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดีเลิศ
3.4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดีเลิศ
3.5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ

ส่วนที่ 3 สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการช่วยเหลือ

สรุปผลผลการประเมิน

นักเรียนได้มีการพัฒนาอย่างทั่วถึง มีความสามารถทางด้านวิชาการ วิชาการงาน วิชาชีวิต มีสุขภาพอนามัยที่ดี มีสุนทรียภาพทางด้านดนตรี ศิลปะ และกีฬา ปฏิบัติ ตามหลักธรรมของศาสนา มีมารยาท มีความขยัน จิตใจเอื้ออาทร กตัญญู มีระเบียบวินัย ซื่อสัตย์ มีทักษะในการทำงาน โรงเรียนมีเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่โรงเรียนกำหนดร่วมกันชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนและความต้องการของชุมชน มีแผนการจัดการศึกษาที่กำหนดคุณภาพผู้เรียนเมื่อจบการศึกษาแต่ละระดับชั้นที่ชัดเจน มีการวางแผน และดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ด้วยการ อบรม สัมมนา ทางวิชาการ ด้านต่างๆ เพื่อพัฒนาศักยภาพการทำงานของครูอย่างต่อเนื่อง มีการจัดมาตรการป้องกันความเสี่ยง และจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้ออำนวยต่อการการทำงาน และส่งเสริมกิจกรรมการเรียนรู้ทั้งภายในและนอกห้องเรียนของนักเรียนต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ วางแผนและจัดระบบสารสนเทศภายในโรงเรียนอย่างเป็นระบบ มีระบบการบริหารจัดการคุณภาพภายในสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาชาติมีการประชุมวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาและนำแผนสู่การปฏิบัติอย่างชัดเจน มีการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานด้านวิชาการ ซึ่งมีการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและปรับปรุงพัฒนาคุณภาพของงานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารทรัพยากรทางการศึกษาอย่างเหมาะสมคุ้มค่า มีการส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรตรงตามความต้องการ และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียนมีการนิเทศภายใน ที่ส่งเสริมให้ครูใช้กระบวนการ PLC มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ มีการนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากร และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายและมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการดำเนินงาน มีการประชุมวางแผนปรับปรุง พัฒนาและมีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในและภายนอกห้องเรียน ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนที่มีคุณภาพ มีความปลอดภัยและจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ สนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน มีการพัฒนาบริการด้านเทคโนโลยีที่นักเรียนสามารถเข้าถึงบริการได้ทุกคน มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์เพื่อให้บริการนักเรียนได้ตลอดเวลา การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและสนับสนุนผลการประเมินตนเอง ได้แก่ หลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติม กิจกรรมชุมนุม ให้นักเรียนเลือกตามความถนัดและความสนใจผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริง การบันทึกการใช้สื่อ เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ เอกสารการตรวจสอบและประเมินผู้เรียน อย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก โดยครูมีวิจัยในชั้นเรียน และนำผลไปแก้ไข้ปัญหาจริง ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุง การจัดการเรียนรู้โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน และครูจัดนิทรรศการแสดงผลงาน เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยโครงงาน เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเองสามารถเรียนรู้แบบเป็นทีม ด้วยการค้นคว้าหาข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอก และส่งเสริมให้นักเรียนใช้เทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ในการเรียนรู้เพื่อศักยภาพสูงสุดในการการเรียนรู้

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

1. การจัดการเรียนการสอนโดยให้นักเรียนเลือกเรียนตามความสนใจและความถนัด เป็นการจัดการเรียนศึกษาทางเลือก โรงเรียนมีการจัดหลักสูตรการเรียนการสอนที่หลากหลาย มีการเชิญวิทยากรภายนอก มาให้ความรู้ที่สาขาวิชาต่างๆ ให้นักเรียน นอกจากนั้นโรงเรียนยังมีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร ให้นักเรียน เช่น การจัดกิจกรรมสอนซ่อมเสริม กิจกรรมค่ายบูรณาการวิชาการ กิจกรรมทัศนศึกษา เป็นต้น ซึ่งทุกกิจกรรมต่างมุ่งเน้นพัฒนาศักยภาพ ความรู้ความสามารถ ทักษะชีวิต คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน เพื่อให้ให้นักเรียนเจริญเติบโต ทั้งด้านร่างกาย ความคิดและสติปัญญา เป็นพลโลกที่สำคัญ สร้างประโยชน์ให้กับสังคมหรือหน่วยงานต่าง ๆ ต่อไป

2. โรงเรียนมุ่งพัฒนาครูและบุคลากรภายในโรงเรียนเป็นครูมืออาชีพ เป็นครูที่สอนดี ซึ่งคือครูที่จัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับนักเรียนให้มากที่สุด นักเรียนได้เรียนรู้จากสถานการณ์จริงและสถานการณ์จำลองที่ครูเป็นผู้จัดทำขึ้น ครูใช้เทคโนโลยีสารสนเทศต่าง ๆ มาประกอบเป็นสื่อการเรียนรู้ให้กับนักเรียน ทำให้นักเรียนได้รับการพัฒนาความรู้ความสามารถมากที่สุด

3. โรงเรียนมุ่งพัฒนาสิ่งแวดล้อมของโรงเรียน พัฒนาห้องเรียนให้มีสื่อทัศนูปกรณ์ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนของครูและนักเรียน เช่น เครื่องฉายภาพ เครื่องเสียง เป็นต้น ทำให้ครูสามารถจัดการเรียนรู้ ที่หลากหลาย นักเรียนได้รับความรู้อย่างเต็มที่ นอกจากนั้นโรงเรียนยังมีการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในอาทิห้องสมุด ซึ่งจะมีมุมหนังสือ มุมมัลติมีเดีย มุมสืบค้นข้อมูล (คอมพิวเตอร์) ให้บริการกับนักเรียน นักเรียนสามารถแสวงหาความรู้ด้วยตนเองได้

4. โรงเรียนมีการประสานการระดมทรัพยากร โดยประสานทุกภาคส่วนเพื่อระดับทรัพยากรต่าง ๆ ทั้งความคิดข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา การปรับปรุงคุณภาพด้านต่าง ๆ ของโรงเรียน รวมถึงการระดมงบประมาณ เพื่อใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน พัฒนาความรู้ความสามารถของบุคลากรภายในโรงเรียนและนำมาใช้ในการสร้างขวัญกำลังใจให้กับครูและบุคลากรภายในโรงเรียนนี้ราษฎรอุปถัมภ์

ความต้องการและการช่วยเหลือ

1. โรงเรียนต้องการระดมทรัพยากรต่าง ๆ เพื่อใช้ในการพัฒนาด้านต่าง ๆ ของโรงเรียน
2. โรงเรียนต้องการเครื่องมืออุปกรณ์เทคโนโลยี ทรัพยากรเครื่องมือสื่อการเรียนการสอนให้ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
3. โรงเรียนต้องการบุคลากรเพิ่มเติมเพื่อให้การบริหารจัดการด้านต่าง ๆ ของโรงเรียนมีความคล่องตัวมากยิ่งขึ้น

ภาคผนวก

- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการการประกันคุณภาพภายใน
- ประกาศมาตรฐานและค่าเป้าหมายของโรงเรียน
- คำสั่งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายใน
- ผลการประเมินคุณภาพภายนอก
- ภาพประกอบคำบรรยาย



คำสั่งโรงเรียนนิตราษฏร์อุปถัมภ์

ที่ ๑๖.๑ /๒๕๖๓

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา และประเมินคุณภาพในโรงเรียนนิตราษฏร์อุปถัมภ์ ปีการศึกษา ๒๕๖๓

โรงเรียนนิตราษฏร์อุปถัมภ์ จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาลถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โดยจัดการศึกษาตามมาตรฐานขั้นพื้นฐาน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ความสามารถ มีทักษะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามที่หลักสูตรกำหนด สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข ซึ่งสถานศึกษาต้องควบคุมคุณภาพ ประเมินคุณภาพและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาตนเองอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้การดำเนินการเป็นไปด้วยความเรียบร้อย จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน ดังนี้

๑. คณะกรรมการที่ปรึกษา มีหน้าที่ให้คำปรึกษา แนะนำ กำกับดูแล และตรวจสอบการดำเนินงาน เพื่อให้การดำเนินงานบรรลุวัตถุประสงค์ ประกอบด้วย

๑.๑ นางสาวสิริเพ็ญ	อ่องเพ็ชรงาม	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	ประธานที่ปรึกษา
๑.๒ นางสาวนิจรินทร์	การุณ	ครู รับเงินเดือนอันดับ คศ.๓	กรรมการ
๑.๓ นายสุขุมพร	อุทัยรังษี	ครู รับเงินเดือนอันดับ คศ.๒	กรรมการ
๑.๔ นางอารี	อรรถการุณพันธ์	ครู รับเงินเดือนอันดับ คศ.๓	กรรมการและ

เลขานุการ

๒. คณะกรรมการดำเนินงาน มีหน้าที่จัดเตรียมเอกสารดำเนินการประกันคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ๔ ด้าน และสรุปรายงานผลการดำเนินงาน ประกอบด้วย

๒.๑ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑) นางสาวอารี	อรรถการุณพันธ์	ครู รับเงินเดือนอันดับ คศ.๓	ประธานกรรมการ
๒) นางสาวอำนวยการ	กมลรัตน์	ครู รับเงินเดือนอันดับ คศ.๓	กรรมการ
๓) นางสาวนิจรินทร์	การุณ	ครู รับเงินเดือนอันดับ คศ.๓	กรรมการ
๔) นายดนัย	สีกกทตติยกุล	ครู รับเงินเดือนอันดับ คศ.๒	กรรมการ
๕) นายสุขุมพร	อุทัยรังษี	ครู รับเงินเดือนอันดับ คศ.๒	กรรมการ
๖) นางณัฐยา	ผลอุดม	ครู รับเงินเดือนอันดับ คศ.๒	กรรมการ
๗) นางสาวสมจิตร	งามศิริ	ครู รับเงินเดือนอันดับ คศ.๑	กรรมการ
๘) นางฉัตรวิไล	นิละไพจิตร	พี่เลี้ยง	กรรมการ
๙) นางสาวจิตรติมา	เลาะเด	พี่เลี้ยง	กรรมการ
๑๐) นายนิรันดร์	บุญปก	ครูรับเงินเดือนอันดับ คศ.๑	กรรมการและ

เลขานุการ

๒.๒ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑) นางสาวนิจรินทร์	การุณ	ครู รับเงินเดือนอันดับ คศ.๓	ประธานกรรมการ
๒) นางสาวอำนวยการ	กมลรัตน์	ครู รับเงินเดือนอันดับ คศ.๓	กรรมการ
๓) นางสาวอารี	อรรถการุณพันธ์	ครู รับเงินเดือนอันดับ คศ.๓	กรรมการ
๔) นางณัฐยา	ผลอุดม	ครู รับเงินเดือนอันดับ คศ.๒	กรรมการ

/ ๕) นายสุขุมพร

-๒-

๕) นายสุขุมพร	อุทัยรังษี	ครู รับเงินเดือนอันดับ คศ.๒	กรรมการ
๖) นางนุสรรา	ฮาซัน	เจ้าพนักงานธุรการ	ก ร ร ม ก า ร แ ล ะ
เลขานุการ			

๒.๓ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑) นายสุขุมพร	อุทัยรังษี	ครู รับเงินเดือนอันดับ คศ.๒	ประธานกรรมการ
๒) นางสาวอำนวย	กุ่มภีร์	ครู รับเงินเดือนอันดับ คศ.๓	กรรมการ
๓) นางสาวนิจรินทร์	การุณ	ครู รับเงินเดือนอันดับ คศ.๓	กรรมการ
๔) นายदनัย	สักรกทัตติยกุล	ครู รับเงินเดือนอันดับ คศ.๒	กรรมการ
๕) นางณัฐยา	ผลอุดม	ครู รับเงินเดือนอันดับ คศ.๒	กรรมการ
๖) นางสาวสมจิตร	งามศิริ	ครู รับเงินเดือนอันดับ คศ.๑	กรรมการ
๗) นางฉัตรวิไล	นิละไพจิตร	พี่เลี้ยง	กรรมการ
๘) นางสาวจิตรติมา	เลาะเด	พี่เลี้ยง	กรรมการ
๙) นายนิรันดร์	บุญปก	ครู รับเงินเดือนอันดับ คศ.๑	ก ร ร ม ก า ร แ ล ะ
เลขานุการ			

๓. คณะกรรมการจัดนิทรรศการ มีหน้าที่จัดเตรียมสถานที่ จัดนิทรรศการเพื่อรับการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประกอบด้วย

๓.๑ นายสุขุมพร	อุทัยรังษี	ครู รับเงินเดือนอันดับ คศ.๒	ประธานกรรมการ
๓.๒ นางสาวอำนวย	กุ่มภีร์	ครู รับเงินเดือนอันดับ คศ.๓	กรรมการ
๓.๓ นางอารี	อรรธการุณพันธ์	ครู รับเงินเดือนอันดับ คศ.๓	กรรมการ
๓.๔ นางสาวนิจรินทร์	การุณ	ครู รับเงินเดือนอันดับ คศ.๓	กรรมการ
๓.๕ นายदनัย	สักรกทัตติยกุล	ครู รับเงินเดือนอันดับ คศ.๒	กรรมการ
๓.๖ นางณัฐยา	ผลอุดม	ครู รับเงินเดือนอันดับ คศ.๒	กรรมการ
๓.๗ นายนิรันดร์	บุญปก	ครู รับเงินเดือนอันดับ คศ.๑	กรรมการ
๓.๘ นางนุสรรา	ฮาซัน	เจ้าพนักงานธุรการ	กรรมการ
๓.๙ นางฉัตรวิไล	นิละไพจิตร	พี่เลี้ยง	กรรมการ
๓.๑๐ นางสาวจิตรติมา	เลาะเด	พี่เลี้ยง	กรรมการ
๓.๑๑ นายสอู๊ด	อัศอารีย์	พนักงานสถานที่	กรรมการ
๓.๑๒ นางไคหนับ	ดิฐขำพะ	พนักงานทั่วไป	กรรมการ
๓.๑๓ นางสาวมีนา	มะซอ	พนักงานทั่วไป	กรรมการ
๓.๑๔ นางสาวสมจิตร	งามศิริ	ครู รับเงินเดือนอันดับ คศ.๑	กรรมการและ
เลขานุการ			

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไปจนกว่าจะแล้วเสร็จ

สั่ง ณ วันที่ ๑๑ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๓



(นางสิริเพ็ญ อ่องเพชรงาม)

ผู้อำนวยการสถานศึกษาโรงเรียนนิลราชบุรีอุปถัมภ์



ประกาศมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายใน โรงเรียนนिरาษฎร์อุปถัมภ์

กรุงเทพมหานคร กำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายใน ระดับ ปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษาและประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

โรงเรียนนिरาษฎร์อุปถัมภ์ เป็นโรงเรียนที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในสังกัดกรุงเทพมหานครจัดการ การศึกษาตั้งแต่ระดับชั้นปฐมวัย ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ รับนโยบายการจัดการศึกษาของ กรุงเทพมหานครสู่การปฏิบัติอย่างมีคุณภาพ จึงกำหนดมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายใน ดังนี้

ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จึงประกาศให้ทราบโดยทั่วกัน

ประกาศ ณ วันที่ ๕ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๓

(นายพิชัย เบญจรัตน์ภรณ์)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

(นางสาวสิริเพ็ญ อ่องเพ็ชรงาม)

ผู้อำนวยการสถานศึกษาโรงเรียนนिरาษฎร์อุปถัมภ์



คำสั่งโรงเรียนนิตราษฏร์อุปถัมภ์

ที่ ๑๒.๑ / ๒๕๖๔

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓

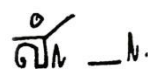
.....

ด้วยโรงเรียนนิตราษฏร์อุปถัมภ์ จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ประกาศมาตรฐานการประกันคุณภาพภายใน สอดคล้องกับการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ซึ่งเป็นการประเมินแบบองค์รวม โดยการประเมินจากสภาพจริงที่ผลการประเมินสะท้อนคุณภาพของสถานศึกษา สามารถนำไปพัฒนาและปรับปรุงให้สถานศึกษามีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน และรองรับการประกันคุณภาพภายนอก รอบ ๔ ได้

เพื่อให้การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานของสถานศึกษา และรองรับการประกันคุณภาพภายนอก จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ดังนี้

- | | | |
|--------------------------------------|---|----------------------|
| ๑. นางสาวสิริเพ็ญ อ่องเพ็ชรงาม | ผู้อำนวยการโรงเรียนนิตราษฏร์อุปถัมภ์ | ประธาน |
| ๒. นายวิไลน์ ทำไร่ | ศึกษานิเทศก์กรมการ | ผู้ทรงคุณวุฒิ |
| ๓. ว่าที่ร้อยตรีหญิงภรภัทร ชุ่มโสตร์ | ผู้อำนวยการโรงเรียนหลวงแพ่ง (บำรุงรัฐกิจ) | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ |
| ๓. นางอารี อรรถการุณพันธ์ | ครู รับเงินเดือนอันดับ คศ.๓ | กรรมการ |
| ๔. นายนิรันดร์ บุญปก | ครู รับเงินเดือนอันดับ คศ.๑ | กรรมการและเลขานุการ |

สั่ง ณ วันที่ ๒๒ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๔



(นางสาวสิริเพ็ญ อ่องเพ็ชรงาม)

ผู้อำนวยการสถานศึกษาโรงเรียนนิตราษฏร์อุปถัมภ์



(ร่าง)

รายงานการประเมินคุณภาพภายนอก : ผลการประเมิน SAR

ภายใต้สถานการณ์ COVID - 19

การศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

รหัสสถานศึกษา ๓๑๑๐๐๑๓๓๑๐ โรงเรียนนิลราชบุรีอุปถัมภ์

สังกัดสำนักงานการศึกษา กรุงเทพมหานคร

ระดับการศึกษาที่เปิดสอนชั้นอนุบาลปีที่ ๑ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ตั้งอยู่เลขที่ ๕๙-๖๐ หมู่ ๑๐ ถนนสังฆสันติสุข แขวงกระทุ่มราย เขตหนองจอก กรุงเทพมหานคร

รหัสไปรษณีย์ ๑๐๕๓๐ โทรศัพท์ ๐ ๒๙๘๘ ๒๒๕๖ โทรสาร ๐ ๒๙๘๘ ๒๐๑๘

E-mail : ninlaratuppatham@hotmail.com

Website : <https://sites.google.com/view/ninlaratuppatham>

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา

(องค์การมหาชน)

ตอนที่ ๑

สรุปข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา

(ข้อมูล ณ วันที่ ๑๔ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๔)

๑. ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
๑.๑ ข้อมูลผู้เรียน		
จำนวนเด็ก	๓๘	
จำนวนผู้เรียน	๑๓๔	
๑.๒ ข้อมูลบุคลากร		
ผู้บริหารสถานศึกษา	๓	
ครูปฐมวัย	๑	
ครูประถมศึกษา	๘	
บุคลากรสนับสนุน	๖	
อื่นๆ โปรดระบุ.....	-	
๑.๓ จำนวนห้อง		
ห้องเรียนปฐมวัย	๒	
ห้องเรียนประถมศึกษา	๖	
ห้องปฏิบัติการ	๓	
ห้องพยาบาล	๑	
อื่นๆ โปรดระบุ.....	๑๕	

๒. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
๒.๑ การศึกษาปฐมวัย		
อัตราส่วน ครู ต่อ เด็ก	๓ : ๓๘	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ เด็ก	๓ : ๑๓๔	
จำนวนครูครบชั้น	☐ ครบชั้น ☒ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น.....	
๒.๒ ระดับประถมศึกษา		
อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	๓ : ๑๖	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ ผู้เรียน	๑ : ๒๓	
จำนวนครู ครบชั้น	☒ ครบชั้น ☐ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น.....	

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
๒.๔ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา		
อนุบาลปีที่ ๓	-	
ประถมศึกษาปีที่ ๖	-	
๒.๕ จำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริง ในปีการศึกษาที่ประเมิน		
การศึกษาปฐมวัย	-	
ระดับประถมศึกษา	-	

ตอนที่ ๒

ผลการประเมิน SAR มาตรฐาน และข้อเสนอแนะ

การพิจารณา ให้ทำเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อที่พบข้อมูลใน SAR
ให้ทำเครื่องหมาย X หน้าข้อที่ไม่พบข้อมูลใน SAR

การศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

จุดเน้น เด็กมีพัฒนาการอย่างมีคุณภาพทั้ง ๔ ด้านสมวัย

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของเด็กปฐมวัย	☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	
✓	๓. มีพัฒนาการสมวัยตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	
✓	๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยมาพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลใน SAR เพิ่มเติมในประเด็นการกำหนดเป้าหมายเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ ในการวางแผนจัดประสบการณ์ และการนำผลประเมินมาพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านสมวัย โดยนำผลจากการประเมินพัฒนาการของเด็ก หรือข้อเสนอแนะจากการกำกับ ติดตามวางแผนจัดโครงการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านอย่างไร ควรระบุร่องรอยวิธีจัดประสบการณ์ มีการใช้สื่อเทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้หรือไม่ อย่างไร ควรระบุ วิธีการการประเมินผล การประเมินความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้อง และการเปรียบเทียบผลการประเมินว่าสอดคล้องกับเป้าหมายหรือไม่ แล้วนำผลการประเมินพัฒนาการของเด็กที่ยังไม่บรรลุตามเป้าหมายไปพัฒนาเด็กปฐมวัยรายบุคคล หรือรายกลุ่ม ให้มีพัฒนาการสมวัย โดยสนับสนุนให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการพัฒนา ให้เด็กฝึกปฏิบัติ มีการเสริมสร้างแรงจูงใจ เมื่อเด็กมีพัฒนาการที่ดี เมื่อสิ้นสุดโครงการ ควรระบุว่าได้นำเสนอรายงานผลการดำเนินงานให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ได้แก่ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง หน่วยงานต้นสังกัด เป็นต้น

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น การส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการ ๔ ด้านสมวัย โดยความร่วมมือจากผู้มีส่วนร่วม

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไข ในปีการศึกษาต่อไป	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษา ให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลใน SAR เพิ่มเติมในประเด็นการกำหนดเป้าหมายความสำเร็จทั้งเชิงปริมาณ และเชิงคุณภาพให้ชัดเจนในการวางแผนจัดโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการ ๔ ด้าน มีการจัด ประสิทธิภาพ หรือกิจกรรมการพัฒนาเด็ก โดยใช้สื่อเทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นหรือไม่ อย่างไร ผู้ปกครอง หรือ ชุมชน มีส่วนในการวางแผนและดำเนินการพัฒนาหรือไม่ อย่างไร มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลอย่างไร ผลการพัฒนาเด็กปฐมวัยทั้ง ๔ ด้าน และผลการประเมินโครงการบรรลุตามเป้าหมายหรือไม่ อย่างไร ผู้เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจเพียงใด ได้มีการเปรียบเทียบผลการพัฒนาเด็กปฐมวัยทั้ง ๔ ด้านกับเป้าหมาย และข้อมูลผลการพัฒนาในปีการศึกษาที่ผ่านมา เพื่อนำไปปรับปรุงแก้ไขในการส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ในปีการศึกษาต่อไปหรือไม่ อย่างไร และควรนำเสนอข้อมูลว่าได้รายงานผลการดำเนินงานต่อผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ได้แก่ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อร่วมให้ข้อเสนอแนะที่เป็นประโยชน์ในการจัดโครงการส่งเสริม พัฒนาการเด็กปฐมวัย ในปีการศึกษาต่อไป รวมทั้งข้อมูลการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ผลงานผ่านสื่อ ทั้งในรูปแบบ เอกสารและออนไลน์ ได้แก่ เว็บไซต์ ไลน์กลุ่ม หรือเอกสาร จุลสาร แผ่นพับของสถานศึกษา เป็นต้น

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

จุดเน้น ครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้เด็กมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านสมวัย

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๓. ครูมีการวางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้รายปี ครบทุกหน่วยการเรียนรู้ ทุกชั้นปี	☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☒ พอใช้ (๔ ข้อ) ☐ ดี (๕ ข้อ)
✓	๔. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ไปใช้ในการจัดประสบการณ์โดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
✗	๕. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดประสบการณ์อย่างเป็นระบบ	
✓	๖. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดประสบการณ์ของครูอย่างเป็นระบบ	
✓	๗. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดประสบการณ์	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรมีการระบุข้อมูลใน SAR เพิ่มเติมในประเด็นการตรวจสอบและประเมินผลการจัดประสบการณ์ และนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดประสบการณ์ของครูอย่างเป็นระบบ โดยควรระบุว่าครูวางแผนจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และนำไปใช้ในการจัดประสบการณ์พัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านอย่างสมวัยอย่างไร ครูมีการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสมหรือไม่ มีวิธีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดประสบการณ์อย่างเป็นระบบอย่างไร เช่น สถานศึกษาได้มีคณะกรรมการดำเนินการตรวจสอบนิเทศ ประเมินแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การบันทึกหลังการสอน และเยี่ยมชั้นเรียน เพื่อนิเทศ กำกับติดตาม ประเมินผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้หรือไม่ มีการระบุให้ครูเข้าร่วมกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) หรือไม่ อย่างไร มีข้อมูลที่จะบูรณาการมอบหมายผู้รับผิดชอบการจัด PLC หรือไม่ ครูได้มีการนำข้อเสนอแนะ และผลการประเมินมาดำเนินการพัฒนาการประสบการณ์การเรียนรู้ หลังจากการเข้าร่วมกิจกรรมหรือไม่ อย่างไร เช่น ครูมีปรับปรุงการจัดประสบการณ์ให้เด็กได้แสดงออกมากขึ้น แสดงถึงความพยายามสะท้อนประสิทธิภาพของการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ เป็นต้น เมื่อสิ้นปีการศึกษา ควรนำเสนอผลการดำเนินงานกับเป้าหมายแล้วนำไปเป็นฐานในการจัดโครงการพัฒนาครูในปีการศึกษาต่อไป รวมทั้ง มีการรายงานผลการดำเนินงานและความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เช่น ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน หน่วยงานต้นสังกัด เป็นต้น

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

จุดเน้น ผู้เรียนมีศักยภาพทางวิชาการ

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียน	☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	๓. มีผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพของผู้เรียนมาพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรมีการระบุข้อมูลใน SAR เพิ่มเติมในการกำหนดเป้าหมายความสำเร็จทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพให้ชัดเจนในการพัฒนาผู้เรียนด้านวิชาการ เช่น สถานศึกษากำหนดเป้าหมายให้ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ มีค่าเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าระดับดี (๓.๐๐) โดยสถานศึกษาดำเนินโครงการพัฒนาศักยภาพทางวิชาการของผู้เรียน ในระยะเวลา ๑ ปีการศึกษา เมื่อสิ้นสุดโครงการ ครูได้ดำเนินการประเมินผู้เรียนแล้วพบอะไร เช่น ผู้เรียนส่วนมาก (ร้อยละ ๘๕) มีผลการเรียนรู้อยู่สูงกว่าระดับดี (๓.๐๐) แต่ผู้เรียนบางส่วน (ร้อยละ ๑๕.๖๘) ยังไม่สามารถพัฒนาค่าเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าระดับดี (๓.๐๐) จึงได้วิเคราะห์ความสามารถในการเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นรายบุคคล และเปรียบเทียบผลการพัฒนาผู้เรียนด้านวิชาการในปีการศึกษาที่ผ่านมา นำมาวางแผนพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้เป็นรายกลุ่ม และรายบุคคล สถานศึกษาควรระบุว่าได้มีนำเสนอรายงานผลการดำเนินงานให้ผู้ที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง หน่วยงานต้นสังกัด เป็นต้น

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น การส่งเสริมและพัฒนาให้ผู้เรียนมีศักยภาพทางวิชาการโดยความร่วมมือจากผู้มีส่วนร่วม

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรมีการระบุข้อมูลใน SAR เพิ่มเติมเพื่อสะท้อนจุดเน้นให้ชัดเจน ในด้านการบริหารโดยความร่วมมือจากผู้มีส่วนร่วม เช่น มีการแต่งตั้งผู้แทนผู้ปกครอง ผู้แทนชุมชน ร่วมเป็นคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และร่วมกันกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ จุดเน้น เป้าหมาย ทั้งเชิงปริมาณ และเชิงคุณภาพที่สอดคล้องกับการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างไร มีส่วนร่วมในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีหรือไม่ อย่างไร มีการพัฒนาหลักสูตรและจัดทำโครงการที่ส่งเสริมพัฒนาให้ผู้เรียนมีศักยภาพทางวิชาการตามความต้องการของชุมชนและท้องถิ่นอย่างไร มีการนิเทศและประเมินผลความสำเร็จในการดำเนินงานโดยวิธีใด ผู้เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจหรือไม่ และมีการเปรียบเทียบผลการประเมินว่าสอดคล้องกับเป้าหมายหรือไม่ เมื่อสิ้นสุดปีการศึกษา มีการนำผลการประเมินมาทบทวนคุณภาพสถานศึกษา และพัฒนาผลการบริหารจัดการในด้านที่ยังไม่บรรลุตามเป้าหมายเพื่อแสดงความเป็นระบบหรือไม่ อย่างไร สถานศึกษาควรระบุว่าได้นำเสนอรายงานผลการดำเนินงานให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ได้แก่ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง หน่วยงานต้นสังกัด เป็นต้น

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเน้น ครูจัดการเรียนรู้โดยพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพทางวิชาการเน้นกระบวนการคิดและการปฏิบัติ

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๓. ครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชา ทุกชั้นปี	○ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ○ พอใช้ (๔ ข้อ) ✓ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และ แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
✓	๓. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนการสอน อย่างเป็นระบบ	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอน ของครูอย่างเป็นระบบ	
✓	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนา ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรนำเสนอข้อมูลใน SAR เพิ่มเติมในการนำผลการประเมินและงานวิจัยชั้นเรียนมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบในการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนพัฒนาความสามารถด้านวิชาการ โดยครูนำผลวิจัยชั้นเรียนมาวางแผนจัดการเรียนรู้ และมีการจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนมีการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและลงมือปฏิบัติ อย่างไร ครูมีการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสมหรือไม่ มีวิธีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบได้อย่างไร เช่น สถานศึกษาได้มีคณะกรรมการตรวจสอบนิเทศ และประเมินผลการจัดการเรียนการสอน หรือไม่ อย่างไร ครูได้มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบโดยวิธีการใด มีการระบุให้ครูเข้าร่วมกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) หรือไม่อย่างไร มีข้อมูลหรือระบุการมอบหมายผู้รับผิดชอบการจัด PLC หรือไม่ ครูได้พัฒนาการจัด การเรียนการสอนหลังจากการเข้าร่วมกิจกรรมหรือไม่อย่างไร เช่น ครูมีการปรับกิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้เรียน ลงมือปฏิบัติจริงมากขึ้น แสดงถึงความพยายามในการสะท้อนประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เป็นต้น เมื่อสิ้นปีการศึกษา ควรนำเสนอผลการดำเนินงานกับเป้าหมายแล้วนำเป็นฐานในการจัดโครงการพัฒนาครู ในปีการศึกษาต่อไป รวมทั้ง มีการรายงานผลการดำเนินงานและความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เช่น ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน หน่วยงานต้นสังกัด เป็นต้น

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

สถานศึกษาควรเขียน SAR ในครั้งต่อไปทั้งระดับการศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้ SAR มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น มีข้อมูล หลักฐานที่มีคุณภาพ สะท้อนผลการดำเนินงานที่ครบถ้วน และมีความชัดเจน สถานศึกษาควรจัดทำบทสรุปของผู้บริหาร ที่มีข้อมูลจากการสังเคราะห์รายงานผล

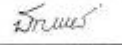
การประเมินตนเองแต่ละมาตรฐานให้มีความกระชับ ชัดเจน โดยนำเสนอหลักฐานสนับสนุนผลการดำเนินงานที่เชื่อถือได้ สรุปรายงานการดำเนินงาน โครงการ กิจกรรม รวมถึงการนำเสนอแผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานสูงขึ้นตามระบบวงจรคุณภาพ PDCA เป็นต้น

สถานศึกษาควรนำเสนอข้อมูลใน SAR ในด้านบริบทของสถานศึกษาและข้อมูลพื้นฐานที่สำคัญเพิ่มเติมให้ครบถ้วน ได้แก่ อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ แผนภูมิโครงสร้างการบริหารของสถานศึกษา ประวัติสถานศึกษาโดยสังเขป ข้อมูลบุคลากรที่จำแนกจำนวนครูแต่ละช่วงชั้น บุคลากรสนับสนุน การตรวจสอบจำนวนอัตราค่าจ้าง และอัตราส่วนครูต่อเด็กและผู้เรียนตามเกณฑ์ จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาเมื่อเทียบกับจำนวนผู้เรียนแรกรับเข้าในแต่ละปีการศึกษา รวมทั้ง จำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริงในแต่ละปีการศึกษา

สถานศึกษาควรเพิ่มเติมข้อมูลใน SAR โดยนำเสนอจุดเน้นในการพัฒนาคุณภาพแต่ละมาตรฐาน ข้อมูลหลักฐานอ้างอิง เพื่อประกอบการประเมินคุณภาพ และเผยแพร่ ผลการดำเนินงานของสถานศึกษา ได้แก่ สารสนเทศจากการสรุปผลการกำกับติดตาม การดำเนินงานโครงการ กิจกรรมตามแผนฯ เมื่อเทียบกับค่าเป้าหมาย ข้อมูลการพัฒนาอันหลัง ผลการประเมินคุณภาพภายนอกในรอบปีที่ผ่านมา หรือ ผลจากการกำกับติดตาม ข้อเสนอแนะ จากบุคคล หรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องมาใช้ในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา สรุปข้อมูลรายงานการประชุมผู้ปกครอง การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีข้อมูลการรายงานผลการดำเนินงาน และการให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินตนเอง ข้อมูลการพัฒนาผลการแก้ไขปัญหาไปสู่การจัดการความรู้ (KM) การนำเสนอข้อมูลที่สถานศึกษาได้มีการเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ผลการดำเนินงานเพื่อให้ผู้เกี่ยวข้องรับทราบผ่านสื่อในรูปแบบต่างๆ เช่น แนบเป็นเอกสารรูปภาพในภาคผนวก หรือช่องทางการสื่อสารที่หลากหลายและเหมาะสม นำเสนอว่าสถานศึกษาอาจจะพัฒนารูปแบบของ SAR ให้มีช่องทาง หรือลิงก์นำเสนอข้อมูล หรือทำเป็น QR Code ที่สามารถเชื่อมโยงให้ผู้อ่านสามารถเข้าไปอ่านข้อมูลหลักฐานอื่นๆ ที่สถานศึกษาได้ทำไว้แล้วได้

คำรับรอง

คณะผู้ประเมินขอรับรองว่าได้ทำการประเมิน SAR ตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายนอกของ สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ซึ่งตัดสินผลการประเมินคุณภาพ ภายนอกบนฐานความโปร่งใส และยุติธรรมทุกประการ ลงนามโดยคณะผู้ประเมินดังนี้

ตำแหน่ง	ชื่อ - นามสกุล	ลายมือชื่อ
ประธาน	นางณอมจิตร ชูทะกะพันธุ์	
กรรมการ	นายธนภัทร กุลวรรักษ์นิน	
กรรมการและเลขานุการ	นางมณสิรา ไฉนจันทร์ดี	

วันที่ ๓๙ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๔



ภาพประกอบคำบรรยาย



ภาพประกอบคำบรรยาย



กิจกรรมเนื่องในวันคล้ายวันพระบรมราชสมภพ พระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร
มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร วันชาติ และวันพ่อแห่งชาติ 5 ธันวาคม 2563





ภาพประกอบคำบรรยาย



กิจกรรมวันเฉลิมพระชนมพรรษา สมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ
พระบรมราชชนนีพันปีหลวง และวันแม่แห่งชาติ 12 สิงหาคม 2563





ภาพประกอบคำบรรยาย



กิจกรรมบัณฑิตน้อย ปีการศึกษา 2563





ภาพประกอบคำบรรยาย



การประชุมวางแผนการจัดการเรียนการสอนปีการศึกษา 2563





ภาพประกอบคำบรรยาย



กิจกรรมค่ายบูรณาการวิชาการ ปีการศึกษา 2563





ภาพประกอบคำบรรยาย



กิจกรรมมอบของขวัญวันเด็ก ประจำปีการศึกษา 2563





ภาพประกอบคำบรรยาย



กิจกรรมวันลอยกระทง ประจำปีการศึกษา 2563





ภาพประกอบคำบรรยาย



การจัดการเรียนการสอน





ภาพประกอบคำบรรยาย

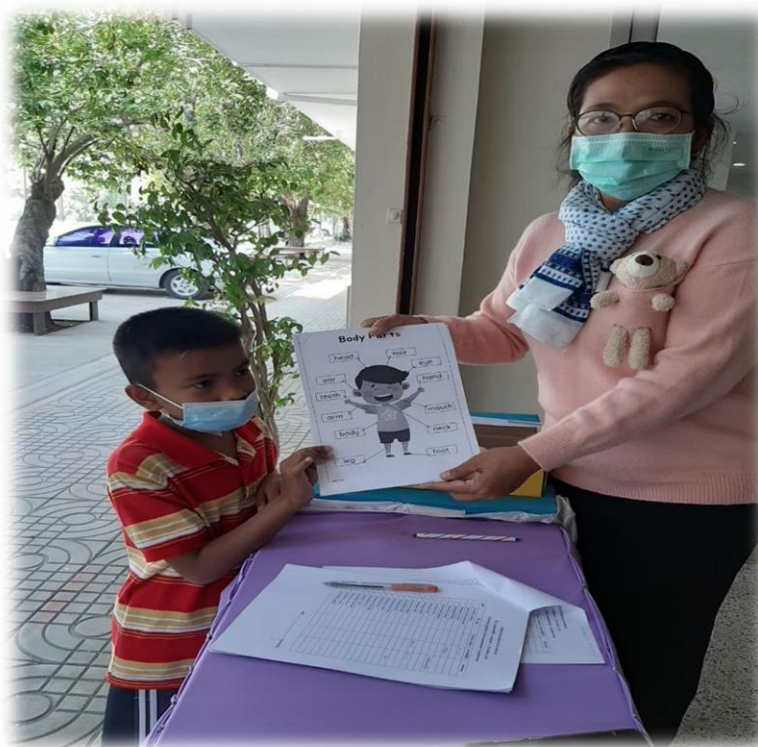


กิจกรรมเข้าค่ายลูกเสือ-ยุวกาชาด ประจำปีการศึกษา 2563

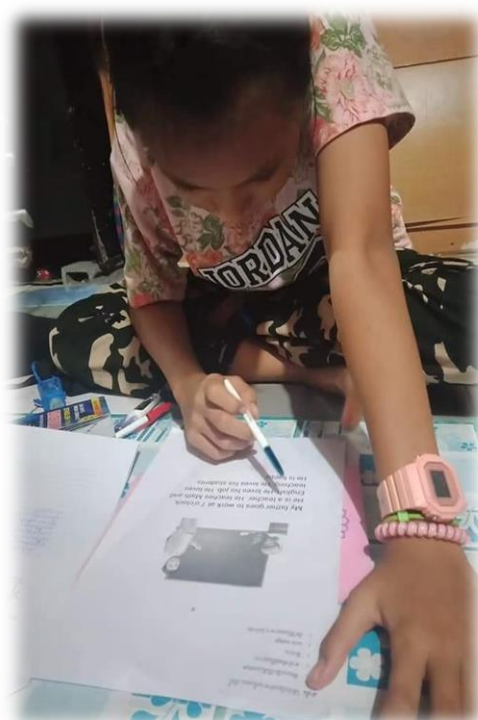




ภาพประกอบคำบรรยาย



การจัดการเรียนการสอนช่วงสถานการณ์โควิด 19 มอบใบงานให้กับนักเรียน





ภาพประกอบคำบรรยาย



การจัดการเรียนการสอน





ภาพประกอบคำบรรยาย



การสอบปลายภาควัดความรู้ความสามารถของนักเรียน ปีการศึกษา 2563





ภาพประกอบคำบรรยาย



การจัดการเรียนการสอนเสริมเพิ่มความรู้ให้กับนักเรียน





ภาพประกอบคำบรรยาย



การจัดการเรียนการสอนออนไลน์ช่วงสถานการณ์โควิด 19

