



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self Assessment Report : SAR)

ระดับการศึกษาปฐมวัย

ปีการศึกษา 2565

โรงเรียนนิตราราษฎร์อุปถัมภ์

สำนักงานเขตหนองจอก กรุงเทพมหานคร

คำนำ

ตามพระราชบัญญัติแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ระบุให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและถือว่าการประกันคุณภาพการศึกษาต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ให้เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดและเสนอต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนามาตรฐานการศึกษาเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ที่ระบุให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

เอกสารรายงานประจำปีของสถานศึกษาฉบับนี้ ประกอบด้วยส่วนสำคัญ คือ บทสรุปของผู้บริหารสถานศึกษาส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน ส่วนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ส่วนที่ 3 สรุปผลการประเมินและแนวทางการพัฒนา และส่วนที่ 4 ภาคผนวก

โรงเรียนขอขอบคุณคณะกรรมการดำเนินงานและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ที่มีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ฉบับนี้ และหวังว่าเอกสารรายงานฉบับนี้จะเป็นประโยชน์ต่อการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาในปีถัดไป และเป็นฐานข้อมูลในการกำหนดนโยบายการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนเพื่อประโยชน์ในการรองรับการประกันคุณภาพภายนอก จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ต่อไป

— ๒๐๓.

(นางธัชชาพร วงศ์พรเพ็ญภาพ)

ผู้อำนวยการสถานศึกษาโรงเรียนนิลราชฤกษ์อุปถัมภ์

— ๒๐๔.

(นายวินัย สนิเอง)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

สารบัญ

	หน้า
บทสรุปของผู้บริหารสถานศึกษา	
ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานสถานศึกษา	
1.1 ข้อมูลทั่วไป	1
1.2 วิสัยทัศน์	1
1.3 ประวัติโรงเรียนโดยย่อ	2
1.4 พันธกิจ	2
1.5 เป้าประสงค์	2
1.6 อัตลักษณ์	3
1.7 เอกลักษณ์แผนที่โรงเรียน	4
1.8 อาคารสถานที่	5
1.9 แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน	5
1.10 แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน	5
1.11 ภูมิปัญญาท้องถิ่น	5
1.12 ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรอบสถานศึกษา	6
1.13 ข้อมูลผู้บริหาร	6
1.14 ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา	7
1.15 ข้อมูลนักเรียน	7
1.16 งบประมาณของสถานศึกษา	9
1.17 ผลงานดีเด่น	10
1.18 การปฏิบัติที่เป็นเลิศ/การดำเนินการที่สามารถเป็นแบบอย่างที่ดีได้ (Best Practices)	13
1.19 ข้อมูลโครงสร้างหลักสูตรของสถานศึกษา-ชั้นปฐมวัย	15
1.20 ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับปฐมวัย ปีการศึกษา 2564	16
ส่วนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	
ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นปฐมวัย	21
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	21
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	23
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	25
ส่วนที่ 3 สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการช่วยเหลือ	
สรุปผลการประเมิน	30
แนวทางการพัฒนาในอนาคต	31
ความต้องการและการช่วยเหลือ	32
ภาคผนวก	33

บทสรุปของผู้บริหารสถานศึกษา

โรงเรียนนิลราชบุรีอุปถัมภ์ ตั้งอยู่เลขที่ 60 หมู่ 10 ถนนสังฆสันติสุข แขวงกระทุ่มราย เขตหนองจอก กรุงเทพมหานคร เป็นโรงเรียนขนาดเล็ก เปิดทำการสอนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาล 1 ถึงระดับประถมศึกษาปีที่ 6 มีจำนวนนักเรียน 116 คน เป็นนักเรียนชาย 64 คน นักเรียนหญิง 66 คน ผู้บริหารสถานศึกษา 1 คน ข้าราชการครู 10 คน ลูกจ้างประจำ 3 คน ลูกจ้าง 2 คน เจ้าหน้าที่ธุรการ 1 คน ได้ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง ผลการดำเนินการเป็นดังนี้

ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัยดังนี้

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย

ระดับคุณภาพ

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ยอดเยี่ยม

จุดเด่น

1. โรงเรียนมีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่นำไปสู่การปฏิบัติที่ชัดเจนเป็นรูปธรรม มีโครงการและกิจกรรมที่สนับสนุนการพัฒนาคุณภาพเด็กทั้งในด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคมและสติปัญญาอย่างรอบด้านและสมดุล มีการจัดกิจกรรมที่หลากหลายให้เด็กได้ฝึกทักษะได้ลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเองและมีการจัดสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการพัฒนาให้เด็กมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี

2. โรงเรียนมีแผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติราชการประจำปี แผนงาน 4 ฝ่าย ที่เกิดจากการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร คณะครู และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหารใช้หลักการบริหารจัดการเน้นการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องของทุกฝ่าย ครูมีความกระตือรือร้นในการพัฒนาตนเองให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

จุดที่ควรพัฒนา

1. การพัฒนาด้านทักษะการคิด ควรจัดกิจกรรมส่งเสริมกระบวนการคิดให้มีความน่าสนใจมากยิ่งขึ้น
2. การเข้าถึงเทคโนโลยีในการนำมาจัดการเรียนการสอน

ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ข้อมูลทั่วไป

ชื่อโรงเรียน นีลราชูรอุปถัมภ์ สำนักงานเขตหนองจอก

ที่ตั้งเลขที่ 59-60 หมู่ 10 ถนนสังข์สันติสุข แขวงกระทุ่มราย เขตหนองจอก กรุงเทพมหานคร 10530

หมายเลขโทรศัพท์: 02 9882296 หมายเลขโทรสาร: 02 9882018

Website: <http://www.ninlaratschool.ac.th/>

Facebook: <https://www.facebook.com/ninlaratuppatham>

E-mail: ninlaratuppatham@hotmail.com

เปิดสอนระดับชั้น อนุบาล 1 ถึง ประถมศึกษาปีที่ 6

ขนาดสถานศึกษา ขนาดเล็ก

ปรัชญา ความรู้คู่คุณธรรม

สีประจำโรงเรียน เหลือง-ดำ

ความหมาย สีเหลือง หมายถึง ความเจริญรุ่งเรืองทางปัญญาซึ่งนำพาทุกคนให้มีความสุข
สีดำ หมายถึง ความเข้มแข็ง และอดทน

วิสัยทัศน์ จัดการเรียนรู้คู่คุณธรรม ก้าวทันเทคโนโลยี
สร้างคนดี สู่วิถีชีวิตพอเพียง

พันธกิจ

๑. จัดกิจกรรมส่งเสริมนักเรียนให้เป็นเด็กดี มีคุณธรรม 8 ประการ ได้แก่ ขยัน ประหยัด ซื่อสัตย์ มีวินัย สุภาพ สะอาด สามัคคี มีน้ำใจ
๒. ส่งเสริมครูให้จัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนานักเรียนให้มีความรู้ ความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด ความสามารถในการแก้ปัญหา ความสามารถในการใช้ทักษะกระบวนการ และทักษะในการดำเนินชีวิต ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี
๓. จัดกิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนเกิดลักษณะที่พึงประสงค์ตามที่โรงเรียนกำหนด
๔. จัดกิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนมีวิถีชีวิตตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
๕. โรงเรียนส่งเสริมสนับสนุนให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน
๖. จัดให้มีระบบประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนามาตรฐานด้านผู้เรียน ด้านครู และด้านผู้บริหาร โดยได้รับการรับรองคุณภาพจาก สมศ.

เป้าประสงค์

จัดการศึกษาให้มีคุณภาพได้มาตรฐาน โดยมุ่งเน้นคุณภาพของนักเรียนเป็นหลัก

อัตลักษณ์

ไหว้วาม สลามสวย

เอกลักษณ์

วิถีธรรม สู่วิถีชีวิตพอเพียง

ประวัติโรงเรียนโดยย่อ

โรงเรียนนี้ราษฎรอุปถัมภ์ ตั้งอยู่เลขที่ 60 หมู่ 10 ถนนสังฆสันติสุข แขวงกระทุ่มราย เขตหนองจอก กรุงเทพมหานคร เป็นโรงเรียนขนาดเล็ก ตั้งอยู่ในที่ดินที่ให้อิยไม่มีกำหนดคืนจนกว่าโรงเรียนจะสังกัดในเนื้อที่ 3 ไร่ 1 งาน บริเวณริมคลองนครเนื่องเขตซึ่งกั้นเขตแดนระหว่างกรุงเทพมหานคร กับจังหวัดฉะเชิงเทรา ผู้ก่อตั้งโรงเรียนคือ นายฮ้อยนิล อัครารีย์ ซึ่งสละบ้านให้เป็นโรงเรียนเมื่อปี พ.ศ. 2474 และใช้ชื่อโรงเรียนว่า โรงเรียนประชาบาลตำบลกระทุ่ม 2 (สุหร่าไตะนิล)

ในปี พ.ศ.2482 ปิดและย้ายไปสอนที่สามแยกท่าไข่เนื่องจากทรุดโทรมและขาดผู้อุปการะ ต่อมาในปี พ.ศ. 2484 ได้ซ่อมแซมที่เดิมจัดตั้งโรงเรียนขึ้นใหม่ใช้ชื่อว่า โรงเรียนนี้บุตรบำรุง (สุหร่าไตะนิล) พ.ศ.2499 นายประสาทบริสุทธิ์ (บุตรนายฮ้อยนิล อัครารีย์) ให้ทางราชการขออภัยที่ดิน 2 ไร่ (ไม่มีกำหนดคืนจนกว่าโรงเรียนจะสังกัดหรือย้ายไปโดยปริยาย) เพื่อก่อสร้างอาคารเรียน และ อาคารประกอบ และเปลี่ยนชื่อโรงเรียนใหม่เป็น โรงเรียนนี้ราษฎรอุปถัมภ์ ในปี พ.ศ. 2519

ตราประจำโรงเรียน



ลักษณะ เป็นรูปวงกลมสองชั้นซ้อนกันเส้นผ่าศูนย์กลาง 4.5 เซนติเมตร วงกลมชั้นในมีรูปพระอินทร์ทรงช้างเอราวัณยืนเหนือเมฆอยู่ตรงกลางครึ่งวงกลม ด้านบนมีขีดเป็นรัศมีเป็นเครื่องหมายแทนสำนักงานเขตหนองจอก วงกลมชั้นนอกด้านบนมีข้อความว่ากรุงเทพมหานคร ด้านล่างมีข้อความว่า โรงเรียนนี้ราษฎรอุปถัมภ์ สำนักงานเขตหนองจอก หมายถึง สังกัดของโรงเรียน



สัญลักษณ์ของโรงเรียน

ลักษณะ เป็นรูปต้นพิกุล ภายใต้เป็นชื่อโรงเรียนนี้ราษฎรอุปถัมภ์

ความหมาย เป็นต้นไม้อยู่กับโรงเรียนมาตลอดมีต้นสูงใหญ่ หมายถึงความมั่นคง กิ่งก้านใบแน่นหนาให้ร่มเงา แสดงถึงความร่มเย็นของผู้อาศัย ออกดอกให้ความหอมเหมือนสร้างชื่อเสียงให้ขจรกระจายมีผลดกเป็นอาหารของนกกาหมายถึงความสมบูรณ์ทั้งสุขภาพและอาหารสมอง

อักษรย่อโรงเรียน

ก

นจ. นอ.

ลักษณะ	เป็นตัวอักษรย่อ 2 แถว รวม 5 ตัว	
ความหมาย	ก หมายถึง	กรุงเทพมหานคร
	นจ. หมายถึง	สำนักงานเขตหนองจอก
	นอ. หมายถึง	โรงเรียนนิตราราษฎร์อุปถัมภ์

พันธกิจ

๑. ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม และมีอัตลักษณ์แห่งมหานคร
๒. ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างมีคุณภาพ
๓. ส่งเสริมและพัฒนาครูให้จัดการเรียนรู้ โดยประยุกต์ใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด
๔. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะชีวิต ดำเนินตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
๕. ส่งเสริมให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา และพัฒนาแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา

เป้าประสงค์

จัดการศึกษาให้มีคุณภาพได้มาตรฐาน โดยมุ่งเน้นคุณภาพของนักเรียนเป็นหลัก

อัตลักษณ์

ไหว้วาม สลามสวย

เอกลักษณ์

วิถีธรรม สู่วิถีชีวิตพอเพียง

แผนที่โรงเรียน



อาคารสถานที่

ลำดับ	ประเภท	จำนวน
1	ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	1
2	ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	1
3	ห้องปฏิบัติการการงานอาชีพฯ	1
4	อื่นๆ	15

แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

ลำดับ	แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน/ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้ จำนวนครั้ง/ปี
1	ห้องวิทยาศาสตร์	100
2	ห้องดนตรี	100
3	ห้องพยาบาล	80
4	ห้องอิสลามศึกษา	180
5	ห้องการงานอาชีพ	180
6	ห้องสมุด	180
7	แหล่งเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้	180
8	ห้องพัฒนาศักยภาพปฐมวัย	100
9	ห้องคอมพิวเตอร์	180
10	ห้องสวดมนต์	180

แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

ลำดับ	แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน/ชื่อแหล่งเรียนรู้
1	วัดบึงทองหลาง
2	สุเหร่าไต่ะนิล

ภูมิปัญญาท้องถิ่น

ลำดับ	ชื่อ-สกุล ผู้ให้ความรู้	ให้ความรู้เรื่อง
1	นางไดหนับ ดิฐขำพะ	การทำปลาแดดเดียว
2	นางมาเรียม ซอนูช	โจ๊กไก่ ก๋วยจั๊บ
3	นางสาวสุมาลา ซอนูช	โรตี่ มะตะบะ

ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรอบสถานศึกษา

ลักษณะชุมชน

ชุมชนชานเมือง

บริบทสภาพโดยรอบชุมชน และสถานที่ใกล้เคียง

สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะ ชุมชนเกษตรกึ่งอุตสาหกรรม มีประชากรประมาณ 1,600 คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ สุเหร่าดารุ้ลฆอนี วัดบึงทองกลาง สนามกอล์ฟเดอะไพน์กอล์ฟ หมู่บ้านเอื้ออาทรสันติสุข อาชีพหลักของชุมชน คือ ทำนา ค้าขาย รับจ้าง และโรงงานอุตสาหกรรม ประชากรส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธและอิสลาม

อาชีพ/วุฒิการศึกษา/รายได้ ของผู้ประกอบการ

ผู้ประกอบการส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับ

ประกาศนียบัตรวิชาชีพ

ส่วนใหญ่ประกอบอาชีพ

รับจ้างทั่วไป

รายได้ต่อครัวเรือนต่อเดือนโดยประมาณ (บาท)

10,001 - 20,000

ศาสนา/วัฒนธรรม/ประเพณี

ผู้ประกอบการและนักเรียนส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธและอิสลาม

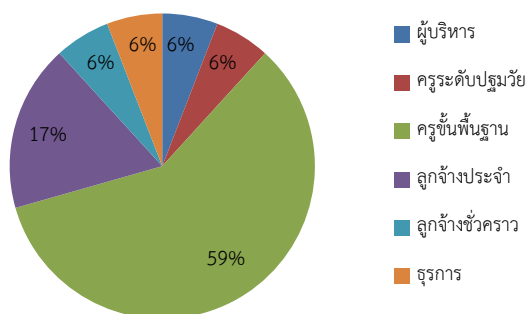
ข้อมูลผู้บริหาร

นางธัชชาพร วงศ์พรเพ็ญภาพ ผู้อำนวยการสถานศึกษาโรงเรียนนิลราชพัทธ์อุปถัมภ์

ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

จำนวนบุคลากร

บุคลากร	ผู้บริหาร	ครูระดับ ปฐมวัย	ครูระดับ การศึกษา ขั้นพื้นฐาน	ลูกจ้างประจำ	ลูกจ้าง ชั่วคราว	เจ้าหน้าที่ ธุรการ	อื่น ๆ	รวม
ปีการศึกษา 2565	1	1	19	3	1	1	0	16



ภาระงานสอนเฉลี่ย/คน/สัปดาห์ (ชั่วโมง)	28
---------------------------------------	----

วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

วุฒิการศึกษาสูงสุดของ บุคลากร	ปริญญาเอก	ปริญญาโท	ปริญญาตรี	ปวส.	ปวช.	อื่นๆ	รวม
ปีการศึกษา 2565	-	2	11	1	-	2	16
คิดเป็นร้อยละ	-	12.50	68.75	5.88	-	12.50	100

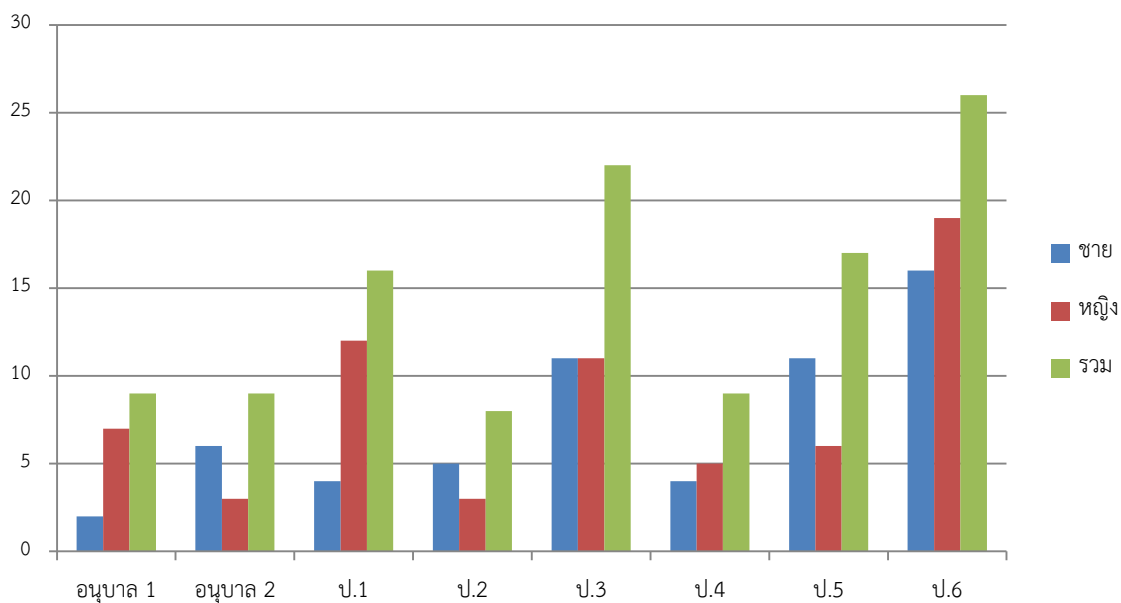
สาขาวิชาที่จบของครู/ผู้บริหาร

สาขาวิชา	จำนวน (คน)
1. ศิลปะ	1
2. วิทยาศาสตร์ (เคมี)	1
3. วิทยาการคอมพิวเตอร์	1
4. การปฐมศึกษา	1
5. คณิตศาสตร์	1
6. การศึกษาขั้นพื้นฐาน	1
7. ประถมศึกษา	1
8. ภาษาอังกฤษธุรกิจ	1
9. บริหารการศึกษา	1
10. เกษตรศาสตร์	1
11. ภาษาไทย	1
รวม	11

ข้อมูลนักเรียน

จำนวนนักเรียนปีการศึกษา 2565 รวม 116 คน

ปีการศึกษา/ระดับชั้น	ปีการศึกษา 2564					ปีการศึกษา 2565					หมายเหตุ		
	จำนวน ห้องเรียน	ชาย	หญิง	รวม	เฉลี่ยต่อ ห้อง	จำนวน ห้องเรียน	ชาย	หญิง	รวม	เฉลี่ยต่อ ห้อง	เรียนร่วม	โครงการ พิเศษ	ต่างด้าว/ ไม่มี สัญชาติ
อนุบาล 1	1	6	3	9	9	1	2	7	9	9			0
อนุบาล 2	1	4	12	16	16	1	6	3	9	9			0
รวมระดับอนุบาล	2	10	15	25	1	2	8	10	18	9			0
ประถมศึกษาปีที่ 1	1	5	4	9	9	1	4	12	16	16			0
ประถมศึกษาปีที่ 2	1	9	12	21	21	1	5	3	8	8			0
ประถมศึกษาปีที่ 3	1	5	5	10	10	1	11	11	22	22			0
ประถมศึกษาปีที่ 4	1	12	7	19	19	1	4	5	9	9			0
ประถมศึกษาปีที่ 5	1	16	10	26	26	1	11	6	17	17			0
ประถมศึกษาปีที่ 6	1	7	13	20	20	1	16	10	26	26			0
รวมระดับประถมศึกษา	6	54	51	105	1	6	51	47	98	17			0
รวมทั้งหมด	8	64	66	130	1	8	59	57	116	15			0



ข้อมูลงบประมาณของสถานศึกษา

งบประมาณ	จำนวนเงิน (บาท)
เงินงบประมาณ	2,036,838
เงินนอกงบ	1,215,673
รวม	3,252,511

จำนวนนักเรียนที่จบการศึกษา และศึกษาต่อ

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนที่จบ	จำนวนนักเรียนที่ศึกษาต่อ	คิดเป็นร้อยละ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	26	26	100.00

ผลงานดีเด่น

สถานศึกษา

ลำดับ	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ผลงานระดับ
1	ป้าย เกียรติบัตรและตราพระราชทานบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย	มูลนิธิสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี และเครือข่ายโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย	ระดับประเทศ
2	เกียรติบัตรโครงการ"เทียนชนวน 2565" ศูนย์ยวพัฒน์ มูลนิธิรัฐบุรุษ พลเอก เปรม ติณสูลานนท์	กรมประชาสัมพันธ์ กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น	กรมประชาสัมพันธ์ กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น

ผู้บริหาร

ลำดับ	ชื่อผู้บริหาร	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
1	นางธัชชาพร วงศ์พรเพ็ญภาพ	เกียรติบัตรและโล่รางวัลเพชรรัตนชาติ	สภาองค์กรเยาวชนคนสร้างชาติ มูลนิธิคุ้มเกล้า เยาวชนคนสร้างชาติ
2	นางธัชชาพร วงศ์พรเพ็ญภาพ	เกียรติบัตรและโล่รางวัลวัฒนธรรม	กระทรวงวัฒนธรรม
3	นางธัชชาพร วงศ์พรเพ็ญภาพ	เกียรติบัตรผู้บริหารสถานศึกษาดีเด่น เครือข่ายที่ 43 ประจำปี 2565	สำนักงานเขตหนองจอก
4	นางธัชชาพร วงศ์พรเพ็ญภาพ	เกียรติบัตรผู้ส่งเสริมให้นักเรียนเข้าร่วมเป็นเยาวชนวิทยาการอาสาในโครงการ"เทียนชนวน"2565 ศูนย์ยวพัฒน์ มูลนิธิรัฐบุรุษ พลเอกเปรม ติณสูลานนท์	กรมประชาสัมพันธ์ กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น

ครู

ลำดับ	ชื่อครู	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
1	นางสาวภิษภรณ์ รัตนสมบุรณ์	เกียรติบัตรครูผู้สอนดีเด่น กลุ่มปฐมวัย เครือข่ายที่ 43	สำนักงานเขตหนองจอก
2	นางสาวภิษภรณ์ รัตนสมบุรณ์	เกียรติบัตรผู้ให้คำปรึกษาแก่เยาวชนวิทยากรอาสาในโครงการ"เทียนชนวน"2565 ศูนย์ยวพัฒน์มูลนิธิรัฐบุรุษ พลเอกเปรม ติณสูลานนท์	กรมประชาสัมพันธ์ กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น
3	นางณัฐยา ผลอุดม	เกียรติบัตรผู้ให้คำปรึกษาแก่เยาวชนวิทยากรอาสาในโครงการ"เทียนชนวน"2565 ศูนย์ยวพัฒน์มูลนิธิรัฐบุรุษ พลเอกเปรม ติณสูลานนท์	กรมประชาสัมพันธ์ กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น
4	นายदनัย สักกทัตติยกุล	เกียรติบัตรผู้ให้คำปรึกษาแก่เยาวชนวิทยากรอาสาในโครงการ"เทียนชนวน"2565 ศูนย์ยวพัฒน์มูลนิธิรัฐบุรุษ พลเอกเปรม ติณสูลานนท์	กรมประชาสัมพันธ์ กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น
5	นางสาวภิษภรณ์ รัตนสมบุรณ์	เกียรติบัตรผู้ให้คำปรึกษาแก่เยาวชนวิทยากรอาสาในโครงการ"เทียนชนวน"2565 ศูนย์ยวพัฒน์มูลนิธิรัฐบุรุษ พลเอกเปรม ติณสูลานนท์	กรมประชาสัมพันธ์ กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น
6	นางสาวศิริพร วิสูงเร	เกียรติบัตรผู้ให้คำปรึกษาแก่เยาวชนวิทยากรอาสาในโครงการ"เทียนชนวน"2565 ศูนย์ยวพัฒน์มูลนิธิรัฐบุรุษ พลเอกเปรม ติณสูลานนท์	กรมประชาสัมพันธ์ กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น

นักเรียน

ลำดับ	ชื่อนักเรียน	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
1	ด.ญ.ชนิษฐา คำศรีทา	รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 1 การแข่งขันวาดภาพระบายสี งานวิชาการเครือข่ายที่ 43	สำนักงานเขตหนองจอก กรุงเทพมหานคร
2	ด.ญ.นิชา ดุลละยะยะกับ ด.ช.ก้องเกียรติ แก้วเกตุ	รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 1 การแข่งขันฉีกปะภาพ งานวิชาการเครือข่ายที่ 43	สำนักงานเขตหนองจอก กรุงเทพมหานคร
3	ด.ช.ธัญญวิชญ์ บุญศรีโรจน์ ด.ญ.ตากานดา มะซอ	รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 2 การแข่งขันระบายสีภาพตามจินตนาการ งานวิชาการเครือข่ายที่ 43	สำนักงานเขตหนองจอก กรุงเทพมหานคร
4	ระดับชั้นอนุบาล ด.ญ.กัลยรัตน์ กิจประพันธ์ ด.ญ.จิรวิญญา กุลบุตร ด.ญ.วรัญญา เปี้ยอรุณ ด.ญ.นิชา ดุลละยะยะกับ ด.ญ.พิชญาวี สะอิ ด.ญ.ตากานดา มะซอ ด.ญ.ชนิษฐา คำศรีทา ด.ญ.อริศรา ชอบเรียบร้อย ด.ช.เฟาว์ซี่ มะซอ ด.ช.บาชิล ไทพิทักษ์ ด.ช.ธนพร ปั่นเจริญ	เกียรติบัตรเยาวชนวิทยาการอาสาในโครงการ"เทียนชนวน"ประจำปีการศึกษา 2565 ศูนย์ยวพัฒน์มูลนิธิรัฐบุรุษ พลเอกเปรม ติณสูลานนท์	กรมประชาสัมพันธ์ กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น

การปฏิบัติที่เป็นเลิศ/การดำเนินการที่สามารถเป็นแบบอย่างที่ดีได้ (Best Practices)

ชื่อเรื่อง ศิลปะภาพปะติดจากเศษวัสดุธรรมชาติ

หลักการและเหตุผล

ภาพปะติดจากเศษวัสดุธรรมชาติ จัดทำขึ้นเพื่อช่วยลดปริมาณและทำลายขยะที่เป็นสารพิษในอากาศและเกิดผลเสียต่างๆตามมา เช่นการเกิดภาวะโลกร้อนในปัจจุบัน อีกทั้งยังเป็นการนำสิ่งที่เหลือใช้มาทำให้เกิดประโยชน์ พร้อมทั้งยังมีคุณค่ามากขึ้น โดยอาศัยความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ที่ช่วยลดปริมาณขยะให้น้อยลงหรือลดการทำลายขยะที่ก่อให้เกิดผลเสียต่อสภาพอากาศ โรงเรียนนิลราชรุปีอุปถัมภ์ได้มีการจัดการเรียนการสอนศิลปะภาพปะติด ตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาล 1 ถึง ประถมศึกษาปีที่ 6 โดยส่งเสริมให้นักเรียนมีความคิดสร้างสรรค์และหาวัสดุที่มีในท้องถิ่น วัสดุธรรมชาติมาจัดทำเป็นชิ้นงาน เพื่อนำมาใช้ตกแต่งและสร้างมูลค่าเพิ่มให้กับชิ้นงาน

กระบวนการทำงาน

วัตถุประสงค์

1. เพื่อสร้างความตระหนักให้เห็นคุณค่าเศษวัสดุและวัสดุธรรมชาติมาสร้างสรรค์งานภาพปะติด
2. เพื่อฝึกทักษะการปฏิบัติงาน ศิลปะสร้างสรรค์งานปะติดจากวัสดุธรรมชาติ
3. เพื่อฝึกสมาธิในการสร้างสรรค์ผลงาน

เป้าหมาย

ด้านปริมาณ

- นักเรียนระดับชั้นอนุบาล ๑ ถึง ประถมศึกษาปีที่ ๖ จำนวน ๑๑๖ คน

ด้านคุณภาพ

- เพื่อให้นักเรียนเกิดความคิดสร้างสรรค์และเห็นความสำคัญของวัสดุธรรมชาติ

กระบวนการดำเนินงาน

1. ครูผู้สอนเสนอแผนการจัดการเรียนรู้
2. จัดการเรียนรู้ตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาล ๑ ถึง ประถมศึกษาปีที่ ๖ ในวิชาศิลปะ ชมรมและช่วงเวลาว่างให้เกิดประโยชน์
3. ประเมินผลงาน
4. จัดแสดงผลงาน

ผลการดำเนินงาน

1. นักเรียนเห็นความสำคัญของเศษวัสดุธรรมชาติ
2. นักเรียนเกิดสมาธิในการสร้างสรรค์ผลงาน
3. นักเรียนเกิดความภาคภูมิใจในชิ้นงานของตนเอง

ภาพประกอบกิจกรรม



ข้อมูลโครงสร้างหลักสูตรของสถานศึกษา

ระดับปฐมวัย

ตารางกำหนดเวลาเรียนชั้นปฐมวัยปีที่ 1 – 2

ภาคเรียนที่	เวลาเรียน (วัน)	หมายเหตุ
1	100	ไม่น้อยกว่า 90 วัน
2	200	ไม่น้อยกว่า 90 วัน
รวม	200	ไม่น้อยกว่า 180 วัน

กิจกรรมชั้นปฐมวัย

กิจกรรม	เวลาเรียน (นาที/วัน)
1. กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ	20
2. กิจกรรมสร้างสรรค์	30
3. กิจกรรมเสรี	30
4. กิจกรรมกลางแจ้ง	30
5. กิจกรรมเสริมประสบการณ์	30
6. เกมการศึกษา	30
7. ทักษะพื้นฐานในชีวิตประจำวัน	
- ตรวจสอบสภาพ ไปห้องน้ำ	
- ล้างมือ	15
- รับประทานอาหารกลางวัน/แปรงฟัน	15
- นอนพักผ่อน	60
- เก็บที่นอน ล้างหน้า ทาแป้ง	90
	20
รวม	6 ชั่วโมง/วัน

ตารางกิจกรรมประจำวันชั้นปฐมวัย 1 -2

เวลา	กิจกรรม
07.30 – 07.50	รับเด็ก
07.50 – 08.30	กิจกรรมหน้าเสาธง
08.30 – 09.00	ดื่มนม ตรวจสอบสุขภาพ ไปห้องน้ำ
09.00 – 09.20	กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ
09.20 – 09.50	กิจกรรมเสริมประสบการณ์
09.50 – 10.20	กิจกรรมสร้างสรรค์
10.20 -10.50	กิจกรรมเล่นตามมุม (เสรี)
10.50 – 11.30	กิจกรรมกลางแจ้ง
11.30 – 11.40	ล้างมือ
11.40 – 12.40	รับประทานอาหารกลางวัน/แปรงฟัน
12.40 – 14.10	นอนพักผ่อน
14.10 – 14.20	เก็บที่นอน ล้างหน้า ทาแป้ง
14.20 – 14.50	เกมการศึกษา
14.50 – 15.00	เตรียมตัวกลับบ้าน

****หมายเหตุ : ปรับเปลี่ยนเวลาและกิจกรรมได้ตามความเหมาะสมของเหตุการณ์และ
กิจกรรมที่จัดขึ้น**

โครงสร้างหลักสูตร

โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยโรงเรียนนิตราขจรอุปถัมภ์ ปีการศึกษา 2565

ช่วงอายุ	อายุ 4 – 6	
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
สาระการเรียนรู้	- ด้านร่างกาย - ด้านอารมณ์ และจิตใจ - ด้านสังคม - ด้านสติปัญญา	2. เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็กรู้จัก รับรู้เรื่องราวเกี่ยวกับครอบครัว สถานศึกษา ชุมชน และบุคคลต่างๆ ที่เด็กต้องเกี่ยวข้องหรือใกล้ชิด - มีปฏิสัมพันธ์ในชีวิตประจำวัน - รู้จัก รับรู้ เรื่องราวเกี่ยวกับสถานที่สำคัญ วันสำคัญ อาชีพของคนในชุมชน ศาสนา แหล่งวัฒนธรรมใน ชุมชน - รู้จัก รับรู้สัญลักษณ์สำคัญของชาติไทย และการ ปฏิบัติตามวัฒนธรรมท้องถิ่นและความเป็นไทย - รู้จัก รับรู้แหล่งเรียนรู้จากภูมิปัญญาท้องถิ่นอื่นๆ 3. ธรรมชาติรอบตัว รู้จักและเรียนรู้เกี่ยวกับชื่อ ลักษณะ ส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลง และ ความสัมพันธ์ของมนุษย์ สัตว์ พืช - รู้จักและเรียนรู้เกี่ยวกับดิน น้ำ ท้องฟ้า สภาพอากาศ ภัยธรรมชาติ แสง และพลัง ในชีวิตประจำวันที่แวดล้อม เด็ก - รู้จักการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและการรักษาสาธารณสุข สมบัติ - พืช น้ำ อากาศ (บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย)

ช่วงอายุ	อายุ 4 – 6	
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
สาระการเรียนรู้	- ด้านร่างกาย - ด้านอารมณ์ และจิตใจ - ด้านสังคม - ด้านสติปัญญา	1. เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก - รู้จักชื่อ นามสกุล รูปร่าง หน้าตา - รู้จักอวัยวะต่างๆ วิธีการดูแลรักษาร่างกายให้สะอาดและมีสุขอนามัยที่ดี - รู้จักการรับประทานอาหารที่เป็นประโยชน์ - รู้จักการรักษาความปลอดภัยของตนเองรวมทั้งการปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัย - การรู้จักประวัติความเป็นมาของตนเองและครอบครัว - การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัวและโรงเรียน - การเคารพสิทธิของตนเองและผู้อื่น - รู้จักแสดงความคิดเห็นของตนเองและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น - การกำกับตนเอง การเล่น และทำสิ่งต่างๆ ด้วยตนเองตามลำพัง หรือกับผู้อื่น - การตระหนักรู้เกี่ยวกับตนเอง ความภาคภูมิใจในตนเอง - การสะท้อนการรับรู้อารมณ์และความรู้สึกของตนเองและผู้อื่น - การแสดงออกทางอารมณ์และความรู้สึกอย่างเหมาะสม - การแสดงมารยาทที่ดี การมีคุณธรรม จริยธรรม - แสง สี และการมองเห็น (บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย)

ช่วงอายุ	อายุ 4 – 6	
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
สาระการเรียนรู้	- ด้านร่างกาย - ด้านอารมณ์ และจิตใจ - ด้านสังคม - ด้านสติปัญญา	4. สิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก - เรียนรู้เกี่ยวกับการใช้ภาษาเพื่อสื่อความหมายในชีวิตประจำวัน - รู้จักความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการใช้หนังสือและตัวหนังสือ - รู้จัก และรับรู้ชื่อ ลักษณะ สี ผิวสัมผัส ขนาด รูปร่าง รูปทรง ปริมาตร น้ำหนัก จำนวน ส่วนประกอบ - รู้จัก และรับรู้การเปลี่ยนแปลงและความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ รอบตัว ประโยชน์จากการใช้งาน - การเลือกใช้สิ่งของเครื่องใช้ - เวลา เงิน - รู้จักยานพาหนะ การคมนาคม - เทคโนโลยีและการสื่อสารต่างๆ ที่ใช้อยู่ในชีวิตประจำวัน อย่างประหยัด ปลอดภัย และรักษาสิ่งแวดล้อม - แม่เหล็ก ไฟฟ้า คณิตศาสตร์ (บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย) - คาร์บอนไดออกไซด์ อากาศ (บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย)
ระยะเวลาเรียน	2 ปีการศึกษา (ระดับชั้นละ 1 ปีการศึกษา)	

ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา ปีการศึกษา 2565

ระดับปฐมวัย

พัฒนาการด้าน	จำนวนที่ประเมิน	จำนวนของเด็กตามระดับคุณภาพ		
		ดี	พอใช้	ควรปรับปรุง
อนุบาล 1				
1. ร่างกาย	9	9	0	0
2. สติปัญญา	9	9	0	0
3. อารมณ์ จิตใจ	9	9	0	0
4. สังคม	9	9	0	0
มีความพร้อมในการเรียนระดับอนุบาล 2 จำนวน 9 คน คิดเป็นร้อยละ 100.00				
อนุบาล 2				
1. ร่างกาย	9	9	0	0
2. สติปัญญา	9	9	0	0
3. อารมณ์ จิตใจ	9	9	0	0
4. สังคม	9	9	0	0
มีความพร้อมในการเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 100.00				

ส่วนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

1. ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

2. วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

2.1. แผนการดำเนินการและกระบวนการพัฒนา

ด้านร่างกาย โรงเรียนนिरาษฎร์อุปถัมภ์ได้ดำเนินการพัฒนาเด็กโดยการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการ เพื่อส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพเด็กให้มีพัฒนาการทางด้านร่างกายและมีสุขนิสัยที่ดีโดยส่งเสริมให้นักเรียนได้ออกกำลังกายกิจกรรมยามเช้า ได้เคลื่อนไหวร่างกายประกอบเพลง โครงการอาหารกลางวัน อาหารเสริมนมโรงเรียน การชั่งน้ำหนัก และวัดส่วนสูง การตรวจสุขภาพผู้เรียนจากเจ้าหน้าที่ศูนย์บริการสาธารณสุข 44 กิจกรรมอนุบาลด้านยาเสพติด ตลอดจนการประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล และส่งเสริมให้นักเรียนมีสุขนิสัยที่ดี ดังนี้ การแปรงฟันหลังรับประทานอาหาร การล้างมือก่อนและหลังรับประทานอาหาร กิจกรรมล้างมือป้องกันโรค ด้านอารมณ์ – จิตใจ โรงเรียนนिरาษฎร์อุปถัมภ์ ได้มีการจัดกิจกรรมปลูกฝังให้เด็กมีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่นโดยผ่านโครงการคุณธรรมระดับปฐมวัย มีความซื่อสัตย์สุจริต มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อ มวินัย และรักความพอเพียง โครงการรักการอ่านระดับปฐมวัย มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการ โดยการจัดมุมประสบการณ์ต่าง ๆ ภายในห้องเรียน เพื่อให้เด็กมีโอกาสตัดสินใจเลือกเล่นตามความสนใจของตนเอง ด้านสังคม โรงเรียนนिरาษฎร์อุปถัมภ์ได้มีการจัดประสบการณ์แบบบูรณาการเพื่อให้เด็กช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม จากการฝึกให้เด็กมีความรับผิดชอบปฏิบัติกิจวัตรประจำวันด้วยตนเอง เช่น การเก็บรองเท้า อุปกรณ์เครื่องเขียนเครื่องใช้ แปรงสีฟัน แก้วน้ำของตนเองตามสัญลักษณ์ ช่วยเหลือตนเองในการทำกิจวัตรประจำวัน มวินัย ในตนเอง รู้จักการประหยัดพอเพียง มีส่วนร่วมในการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมทั้งในและนอกห้องเรียน มีมารยาททางวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยืม การทักทาย และมีสัมมาคาราวะกับผู้ใหญ่ ยอมรับและเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขเหมาะสมกับวัย ด้านสติปัญญา โรงเรียนนिरาษฎร์อุปถัมภ์ได้จัดให้มีโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยและโครงการเสริมสร้างประสบการณ์การเรียนรู้ของนักเรียนในรูปแบบโครงการระดับปฐมวัย เพื่อให้สามารถใช้ภาษาสื่อสารได้ดีเหมาะสมตามวัย มีความสนใจใฝ่รู้มีความคิดรวบยอด รู้จักแก้ปัญหา รู้จักสังเกตเปรียบเทียบและแสวงหาความรู้ผ่านสื่อและเทคโนโลยีต่างๆ

2.2. ผลการดำเนินงานและการบรรลุผลสำเร็จ

ด้านร่างกาย เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ เด็กระดับปฐมวัย จำนวน 18 คน มีน้ำหนักตามเกณฑ์ จำนวน 15 คน มีน้ำหนักเกินเกณฑ์จำนวน 2 คน มีน้ำหนักต่ำกว่าเกณฑ์จำนวน 1 คน โครงการอาหารกลางวัน และอาหารเสริมนมโรงเรียน การชั่งน้ำหนัก และวัดส่วนสูง การตรวจสุขภาพผู้เรียนจากเจ้าหน้าที่ศูนย์บริการสาธารณสุข 44 เป็นโครงการที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย ส่งผลให้เด็ก ร้อยละ 88 มีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์ เคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี ดูแล รักษาสุขภาพอนามัยของตนเองและปฏิบัติจนเป็นนิสัย และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ ด้านอารมณ์ – จิตใจ คุณภาพเด็กด้านอารมณ์ - จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ โรงเรียนได้จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กๆ ได้สนุกสนาน มีความสุขในการเรียนรู้จากโครงการคุณธรรมระดับปฐมวัย มวินัย แบ่งปัน โดยการ

จัดมุมประสบการณ์ต่าง ๆ ภายในห้องเรียน ทำให้เด็กปฐมวัยโรงเรียนนิลราชบุรีอุปถัมภ์ มีพัฒนาการทางด้านอารมณ์ จิตใจ ร่างกายแข็งแรง กล้าพูด กล้าแสดงออก มีความมั่นใจในตนเอง ช่วยเหลือแบ่งปัน ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมตามวัย ด้านสังคม คุณภาพเด็กด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม เด็กปฐมวัยโรงเรียนนิลราชบุรีอุปถัมภ์ ทุกคนช่วยเหลือตนเองในการทำกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง รู้จักการประหยัดพอเพียง มีส่วนร่วมในการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมทั้งในและนอกห้องเรียน มีมารยาททางวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยิ้ม การทักทาย และมีสัมมาคาราวะกับผู้ใหญ่ ยอมรับและเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเหมาะสมกับวัย จากโครงการวันสำคัญ โครงการทัศนศึกษาสำหรับนักเรียนอนุบาล ส่งผลให้เด็กปฐมวัยโรงเรียนนิลราชบุรีอุปถัมภ์ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมได้อย่างเหมาะสม ด้านสติปัญญา คุณภาพเด็กด้านสติปัญญา สื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ เด็กปฐมวัยโรงเรียนนิลราชบุรีอุปถัมภ์ ทุกคน สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัยและพยายามค้นหาคำตอบ โดยการจักประสบการณ์เรียนรู้แบบบูรณาการให้กับเด็กๆ มีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจเรื่องง่ายๆ ได้ จากโครงการเสริมสร้างประสบการณ์การเรียนรู้ของนักเรียนในรูปแบบโครงการระดับปฐมวัย โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ส่งผลให้เด็กปฐมวัยโรงเรียนนิลราชบุรีอุปถัมภ์ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสม

3. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

3.1. จุดเด่น

เด็กมีร่างกายเติบโตตามวัย มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย สามารถดูแลสุขภาพและหลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่ออุบัติเหตุ ภัย และสิ่งเสพติด มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มีอารมณ์แจ่มใส ร่าเริง สนุกสนาน ร่วมกิจกรรมอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข มีสติปัญญาเรียนรู้ได้ตามกิจกรรมประจำวันอย่างดี

3.2. จุดที่ควรพัฒนา

ด้านการมีความคิดรวบยอด การแก้ปัญหาต่างๆ ในชีวิตประจำวัน -การทำกิจกรรมเสริมสติปัญญาให้เหมาะสมตามวัย -การพัฒนา ปลุกฝังในเรื่องสุนทรียที่ดี เช่น การล้างมือก่อนรับประทานอาหาร ล้างมือก่อนออกจากห้องน้ำ ห้องส้วม และการเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ ให้เป็นนิสัย -การยืนตรงเมื่อได้ยินเพลงชาติ -การใช้คำพูด ขอบคุณ ขอโทษ -การใช้วาจาสุภาพเหมาะสมกับวัย

3.3. แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น (ข้อเสนอแนะ)

เด็กควรได้รับการพัฒนาด้านร่างกาย โดยการจัดหาเกมเป็นทีมที่มีกติกาอย่างชัดเจน และให้เด็กได้เล่นเกมอย่างหลากหลายมากขึ้น โดยควรดำเนินการอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง สถานศึกษาควรฝึกการอดทนและรอคอยให้เด็ก ๆ เพื่อความเป็นระเบียบและความพร้อมเพรียง เช่น การเดินแถวเข้าห้องเรียนและการรอรับเครื่องดื่ม(นม) โดยควรดำเนินการอย่างเป็นระบบ พัฒนาด้านทักษะความรู้ตามสาระการเรียนรู้ในหลักสูตรปฐมวัย พ.ศ. 2560 ด้วยกิจกรรมที่หลากหลายครอบคลุมทุกสาระ บูรณาการกับกิจกรรมประจำวันอย่างเหมาะสม โดยควรดำเนินการอย่างเป็นระบบและต่อเนื่องและต่อเนื่อง

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

1. ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

2. วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

2.1. แผนการดำเนินการและกระบวนการพัฒนา

การจัดการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนนิลราชบุรีอุปถัมภ์ ได้มีการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์ของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจน โดยมีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยึดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย โดยสถานศึกษาออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดพัฒนาการ เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็ก ให้สอดคล้องกับบริบทของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น โดยเน้นเด็กเป็นสำคัญ เพื่อพัฒนาการเด็กทั้ง 4 ด้านทั้งด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา เพื่อให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนรู้มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีศักยภาพ ส่งเสริมความตระหนักและความเข้าใจการศึกษาปฐมวัย โดยให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ โรงเรียนนิลราชบุรีอุปถัมภ์ ส่งบุคลากรเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่อง ซึ่งส่งผลให้ครูด้านการศึกษาปฐมวัย ล้วนมีความรู้ความสามารถวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินเด็กเป็นรายบุคคล มีประสบการณ์ในการออกแบบการจัดกิจกรรม ทักษะการสังเกตและการปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครอง โรงเรียนนิลราชบุรีอุปถัมภ์ ได้จัดสิ่งอำนวยความสะดวกที่จำเป็นเอื้อประโยชน์และอำนวยความสะดวกต่อการพัฒนาเด็ก ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา คือจัดสภาพแวดล้อมทาง

กายภาพที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ เพื่อสนับสนุนการบริหารการจัดการเรียนรู้ เช่น จัดให้มีอุปกรณ์ ของเล่น ของใช้ เครื่องนอน เครื่องอำนวยความสะดวกต่างๆให้เพียงพอแก่เด็ก โดยจัดให้เหมาะสมสะอาด ปลอดภัย ให้มีมุมหนังสือที่จำเป็นต่อการพัฒนาการของเด็กให้เพียงพอและเหมาะสมกับวัย จัดให้มีเครื่องเล่นสนามที่เหมาะสมและปลอดภัย จัดให้มีพื้นที่สำหรับแปร่งฟัน ล้างมือ ทำความสะอาดร่างกาย พร้อมอุปกรณ์ที่จำเป็นและเหมาะสมกับเด็ก โรงเรียนนिरาชูร์อุปถัมภ์ มีสื่อเทคโนโลยีใช้ในการสืบแสวงหาความรู้ มีการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์สนับสนุนการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอและทั่วถึง โรงเรียนนिरาชูร์อุปถัมภ์ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตร การศึกษาปฐมวัย และ อัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับ มาตรฐานตามหลักสูตรปฐมวัย มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามประเมินผลการ ดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพ สถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง

2.2. ผลการดำเนินงานและการบรรลุผลสำเร็จ

โรงเรียนนिरาชูร์อุปถัมภ์ มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย เน้น การเรียนรู้ ผ่านการเล่นและลงมือปฏิบัติ ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็ก และสอดคล้องกับวิถี ชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น จัดครูให้เพียงพอแก่ชั้นเรียน พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถ ในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา มีทักษะในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการประเมิน พัฒนาการเด็ก จัดครูให้เพียงพอแก่ชั้นเรียน พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และ ออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา มีทักษะในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการประเมินพัฒนาการเด็ก มีการจัด สภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัยของผู้เรียน มีมุมประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อจากธรรมชาติเพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู มีสื่อเทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ สำหรับครู มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ ที่สถานศึกษากำหนดและดำเนินการตามแผน มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามประเมินผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผล การประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยผู้ปกครองและ ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

3. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

3.1. จุดเด่น

มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคมและสติปัญญาสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น ครูได้รับการพัฒนาด้านวิชาชีพ จัดครูเพียงพอต่อชั้นเรียน ครูมีศักยภาพในการจัดการเรียนการสอน มีแหล่งเรียนรู้ที่ทันสมัยด้านสื่อเทคโนโลยี ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายและเครือข่ายการพัฒนาคุณภาพโรงเรียนมีส่วนร่วมในการร่วมวางแผนพัฒนา คุณภาพการศึกษาและรับทราบรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา

3.2. จุดที่ควรพัฒนา

กำหนดแผนการพัฒนาครูอย่างชัดเจน ควรจัดครูปฐมวัยให้เพียงพอต่อห้องเรียน ควรส่งเสริมให้ครูได้รับการอบรมพัฒนาเฉพาะด้านปฐมวัย ควรส่งเสริมวัสดุอุปกรณ์ในการจัดทำสื่อการเรียนการสอนให้ตรงกับความต้องการของครูและรวดเร็วต่อความต้องการ เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการนำเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็งมีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

3.3. แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น (ข้อเสนอแนะ)

เพิ่มการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการประเมินคุณภาพภายใน แล้วนำมาสู่การระดมความคิดเพื่อพัฒนาโรงเรียนอย่างเป็นระบบ

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

1. ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

2. วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

2.1. แผนการดำเนินการและกระบวนการพัฒนา

โรงเรียนนิลราชบุรีอุปถัมภ์ จัดประสบการณ์การเรียนการสอนในระดับชั้นปฐมวัย โดยให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล เต็มศักยภาพ มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ตามหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สภาพที่พึงประสงค์ สอดคล้องตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ หลักสูตรสถานศึกษา มาบูรณาการในการจัดทำสาระการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับอายุ วุฒิภาวะ ระดับพัฒนาการและลักษณะการเรียนรู้ของเด็ก ซึ่งได้บูรณาการผ่านกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม ได้แก่ กิจกรรมเคลื่อนไหว กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเสรี กิจกรรมกลางแจ้ง และกิจกรรมเกมการศึกษา โดยคำนึงถึงความแตกต่าง ระหว่างบุคคล ซึ่งได้จากการวิเคราะห์เด็กเป็นรายบุคคล ให้ได้รับประสบการณ์ตรงเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง และมีกิจกรรมเสริมหลักสูตร ที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้านอย่างเต็มตามศักยภาพ โดยมีผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วม เช่น โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย โครงการเสริมสร้างประสบการณ์การเรียนรู้ของนักเรียนในรูปแบบโครงการระดับปฐมวัย โครงการคุณธรรมระดับปฐมวัย โครงการทัศนศึกษาสำหรับนักเรียนอนุบาล เป็นต้น โรงเรียนนิลราชบุรีอุปถัมภ์ ระดับชั้นปฐมวัยได้จัดประสบการณ์ตรงตามความต้องการ ความถนัด ความสนใจอย่างอิสระโดยเชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิมที่ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคลอย่างหลากหลายด้วยตนเอง โดยผ่านกิจกรรมเสริมประสบการณ์เป็นกิจกรรมที่มุ่งเน้นทักษะการเรียนรู้กระบวนการพัฒนาภาษา การคิด การแก้ปัญหา ฝึกการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่มใหญ่ กลุ่มย่อย เช่น กิจกรรมการเล่นบทบาทสมมติ กิจกรรมการทดลองทางวิทยาศาสตร์ การประกอบอาหาร กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ -

ประดิษฐ์ กิจกรรมรักการอ่าน กิจกรรมเกมการศึกษา เป็นต้น โรงเรียนนิลราชบุรีอุปถัมภ์ ระดับชั้นปฐมวัยได้จัดห้องเรียนให้สะอาดบรรยากาศดี ภายใต้อาคารเรียนมีอากาศที่ถ่ายเท ปลอดภัย มีบอร์ดแสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับจัดมุมประสบการณ์ เช่น มุมบ้าน มุมร้านค้า มุมวิทยาศาสตร์ มุมหนังสือ มุมบล็อก เป็นต้น โดยเด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน โดยใช้สื่อและเทคโนโลยีเหมาะสมกับวัย โรงเรียนนิลราชบุรีอุปถัมภ์ ระดับชั้นปฐมวัยได้ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง เป็นการประเมินพัฒนาการทางด้านร่างกาย ด้านอารมณ์-จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา จากกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม และกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือวิธีการที่หลากหลาย ไม่ใช่แบบทดสอบ มีการวิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองมีส่วนร่วม

2.2. ผลการดำเนินงานและการบรรลุผลสำเร็จ

ด้านการจัดการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ มีจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ครอบคลุมพัฒนาการในทุกๆ ด้านให้เหมาะสมกับวัยดังนี้ ด้านร่างกาย เด็กเคลื่อนไหวส่วนต่างๆ ของร่างกาย เพื่อให้ร่างกายทุกส่วนของกล้ามเนื้อใหญ่-กล้ามเนื้อเล็กประสานสัมพันธ์กันทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ โดยการจัดกิจกรรมให้เด็กได้เล่นอิสระกลางแจ้ง เล่นเครื่องเล่นสนาม เคลื่อนไหวร่างกายตามจังหวะดนตรี ด้านอารมณ์-จิตใจ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น รู้จักยับยั้งชั่งใจ รู้จักการรอคอย กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปันมีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์ ประหยัด มีมารยาทและปฏิบัติตามวัฒนธรรมไทย ศาสนาที่นับถือโดยการจัดกิจกรรมต่างๆ ผ่านการเล่นได้ ด้านสังคม เด็กช่วยเหลือตัวเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้อย่างสม่ำเสมอ รับประทานอาหาร พักผ่อนนอนหลับ ขับถ่าย ทำความสะอาดร่างกาย เล่นและทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น มีวินัยในตนเองมีสัมมาคารวะต่อผู้ใหญ่ปฏิบัติตามกฎกติกาข้อตกลงของส่วนรวม เก็บของเข้าที่เมื่อเล่นหรือทำงานเสร็จ ด้านสติปัญญา มีความคิดรวบยอด รู้จักการแก้ปัญหาสื่อสารและมีทักษะความคิดพื้นฐานแสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสมตามวัย จากโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย โครงการเสริมสร้างประสบการณ์การเรียนรู้ของนักเรียนในรูปแบบโครงการระดับปฐมวัย โครงการคุณธรรมระดับปฐมวัย โครงการทัศนศึกษาสำหรับนักเรียนอนุบาล ส่งผลให้โรงเรียนนิลราชบุรีอุปถัมภ์ ได้มีการจัดประสบการณ์การเล่นและการเรียนรู้อย่างหลากหลาย เน้นเด็กเป็นสำคัญส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ โรงเรียนนิลราชบุรีอุปถัมภ์ได้จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง จากการเรียนรู้ผ่านการเล่น โดยลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเองและการเรียนรู้รายกลุ่ม เพื่อก่อให้เกิดความมีน้ำใจ ความสามัคคี การแบ่งปัน และการรอคอย เพื่อส่งผลให้เด็กเกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีความสุขจากโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย โครงการเสริมสร้างประสบการณ์การเรียนรู้ของนักเรียนในรูปแบบโครงการ โครงการคุณธรรมระดับปฐมวัย โครงการทัศนศึกษาสำหรับนักเรียนอนุบาล โครงการวันสำคัญ และกิจกรรมอนุบาลด้านยาเสพติด ส่งผลให้โรงเรียนนิลราชบุรีอุปถัมภ์ ได้มีการจัดประสบการณ์ที่สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงจากการทำกิจกรรม ลงมือปฏิบัติจริง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข โรงเรียนนิลราชบุรีอุปถัมภ์ได้จัดบรรยากาศในชั้นเรียนที่ส่งเสริมความสนใจให้แก่ผู้เรียน ชั้นเรียนมีบรรยากาศเต็มไปด้วยความอบอุ่น ความเห็นอกเห็นใจ มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อกันและกัน ซึ่งเป็นแรงจูงใจภายนอกที่กระตุ้นให้ผู้เรียนรักการอยู่ร่วมกันในชั้นเรียน และปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมให้แก่เด็ก นอกจากนี้โรงเรียนนิลราชบุรีอุปถัมภ์ มีห้องเรียนที่มีบรรยากาศ แจ่มใส กว้างขวางพอเหมาะ มีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ มีการตกแต่งห้องเรียนให้สดใส และมีสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การสอน โรงเรียนนิลราชบุรีอุปถัมภ์ มีกระบวนการการประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัย จากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดกิจวัตรประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสอบถาม การ

สำรวจ และการวิเคราะห์ผลพัฒนาการของเด็ก โดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วม เพื่อนำผลการประเมินไปพัฒนา ศักยภาพของเด็กและพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในชั้นเรียนจากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของ นักเรียนในรูปแบบโครงการระดับปฐมวัย โครงการเยี่ยมบ้านนักเรียน โครงการคุณธรรมระดับปฐมวัย และโครงการ อื่นๆ ส่งผลให้โรงเรียนนี้ราษฎร์อุปถัมภ์ ได้มีการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมิน พัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

3. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

3.1. จุดเด่น

เด็กมีพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์ – จิตใจ สังคม และสติปัญญา อย่างสมดุล เด็กเรียนรู้จากการเล่นและปฏิบัติกิจกรรม มีบรรยากาศ สภาพห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ประเมินพัฒนาการเด็กด้วยวิธีการหลากหลาย

3.2. จุดที่ควรพัฒนา

จัดอุปกรณ์สื่อการเรียนการสอนที่หลากหลาย ทันสมัย เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน สนับสนุนสื่อ อุปกรณ์ ในการจัดประสบการณ์ให้เพียงพอต่อการพัฒนาเทคโนโลยีเพื่อให้เด็กทุกคนเข้าถึงและใช้เทคโนโลยีได้อย่างสร้างสรรค์ สนับสนุนสื่อ อุปกรณ์ ในการจัดประสบการณ์ให้เพียงพอต่อการพัฒนาเทคโนโลยีเพื่อให้เด็กทุกคนเข้าถึงและใช้เทคโนโลยีได้อย่างสร้างสรรค์ ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการประเมินคุณภาพพัฒนาการเด็ก

3.3. แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น (ข้อเสนอแนะ)

พัฒนาครูให้ทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย
ปีการศึกษา 2565

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ระดับคุณภาพ
สรุปภาพรวมของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
1.1. มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ยอดเยี่ยม
1.2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ยอดเยี่ยม
1.3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ยอดเยี่ยม
1.4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
2.1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม
2.2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม
2.3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
2.4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	ยอดเยี่ยม
2.5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
2.6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
3.1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กที่มีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ยอดเยี่ยม
3.2. สร้างโอกาสให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ยอดเยี่ยม
3.3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ยอดเยี่ยม
3.4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ยอดเยี่ยม

ส่วนที่ 3 สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการช่วยเหลือ

สรุปผลการประเมิน

ด้านคุณภาพของเด็ก

โรงเรียนดำเนินการในการส่งเสริมพัฒนาการของเด็กทั้งในด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา โดยมีการจัดกิจกรรมที่หลากหลายเพื่อส่งเสริมในแต่ละด้านดังนี้ตัวร่างกาย โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาเด็กโดยการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการ เพื่อส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพเด็กให้มีพัฒนาการทางด้านร่างกายให้เป็นไปตามเกณฑ์ ดังนี้ โครงการอาหารเช้าอาหารกลางวัน และอาหารเสริม(นม)โรงเรียน การชั่งน้ำหนัก และวัดส่วนสูง การตรวจสุขภาพผู้เรียนจากเจ้าหน้าที่ศูนย์บริการสาธารณสุข 44 การแปรงฟันหลังอาหาร การล้างมือก่อนและหลังรับประทานอาหาร กิจกรรมสุขภาพอนามัยของตนเอง กิจกรรมการแข่งขันกีฬา กิจกรรมกายบริหารหน้าเสาธง กิจกรรมกลางแจ้งและมีการประเมินด้านร่างกาย ตลอดจนการประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล

ด้านอารมณ์ – จิตใจ

โรงเรียนได้มีการจัดกิจกรรมปลูกฝังให้เด็กมีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่นโดยผ่านกิจกรรมอย่างหลากหลาย มีความเชื่อมั่น กล้าแสดงออก มีความรับผิดชอบ มีวินัย แบ่งปัน โดยการจัดมุมประสบการณ์ต่างๆ ภายในห้องเรียน เพื่อให้เด็กมีโอกาสตัดสินใจเลือกเล่นตามความสนใจของตนเอง

ด้านสังคม

โรงเรียนจัดให้เด็กช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม จากการฝึกให้เด็กมีความรับผิดชอบปฏิบัติกิจวัตรประจำวันด้วยตนเอง เช่น เก็บรองเท้า แปรงสีฟัน แก้วน้ำของตนเองตามสัญลักษณ์ช่วยเหลือตนเองในการทำกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง รู้จักการประหยัด พอเพียง มีส่วนร่วมในการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมทั้งในและนอกห้องเรียน มีมารยาททางวัฒนธรรมไทย เช่นการไหว้ การยืม การทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ ยอมรับและเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคลเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเหมาะสมกับวัย

ด้านสติปัญญา

โรงเรียนจัดให้เด็กมีความสนใจใฝ่รู้ มีความคิดรวบยอดและแก้ปัญหาได้ รู้จักสังเกต เปรียบเทียบ ผ่านโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย และการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบโครงการระดับปฐมวัย ผลการพัฒนาคุณภาพของเด็กทำให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายที่แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี สามารถดูแล ความปลอดภัยของตนเองได้ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ สามารถควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม มีพัฒนาการด้านสังคม รู้จักช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม และมีพัฒนาการด้านสติปัญญา มีความสามารถในการสื่อสาร มีทักษะการคิดพื้นฐานและสามารถแสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสมตามวัย

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนมีกระบวนการในการบริหารจัดการที่เป็นระบบ สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการจัดการเรียนรู้ ดังนี้

1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น โดยการวางแผนประชุมการปฏิบัติงานดำเนินการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม โดยรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับการจัดการศึกษาตามนโยบาย โดยคณะผู้บริหารและคณะกรรมการได้ร่วมกันวางแผนดำเนินการประชุมเชิงปฏิบัติการ วิเคราะห์สร้างความเข้าใจเอกสารและหลักสูตร กำหนดแนวทางการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 และสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่นเพื่อให้เด็กได้รับการพัฒนาบรรลุตามมาตรฐานคุณลักษณะที่

พึงประสงค์ ตัวบ่งชี้และสภาพที่พึงประสงค์ตามที่หลักสูตรกำหนด วิเคราะห์บริบทสภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการในสถานศึกษา จัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ตอบสนองต่อความต้องการและคำนึงถึงธรรมชาติการเรียนรู้ของเด็กครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ซึ่งครูได้เลือกนวัตกรรมการสอนที่หลากหลายมาใช้ในการพัฒนาเด็ก

2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน โรงเรียนมีการบริหารงานบุคคลอย่างเป็นระบบ จัดครูที่เหมาะสมกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ โดยครูที่สอนในระดับชั้นปฐมวัย จบวิชาเอกการศึกษาปฐมวัย จำนวน 1 คนและมีครูพี่เลี้ยงที่ผ่านมาอบรมทางด้านการดูแลเด็กปฐมวัยจำนวน 2 คน โดยมีการจัดห้องเรียนให้เด็ก 20 – 25 คน รวมทั้งหมด 2 ห้องเรียน

3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ โรงเรียนให้ความสำคัญต่อการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถ จึงได้จัดส่งครูปฐมวัยและบุคลากรที่เกี่ยวข้องเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่อง ทั้งในการอบรมที่จัดโดยสำนักงานการศึกษา กรุงเทพมหานคร และหน่วยงานภายนอก เมื่อไปอบรมกลับมาแล้วกำหนดให้มีการจัดทำรายงานเสนอต่อผู้บริหารนำมาขยายผลในโรงเรียนและจัดให้มีกิจกรรมการนิเทศการสอน ซึ่งส่งผลให้ครูด้านการศึกษามัธยมศึกษาทุกคนล้วนมีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษามัธยมศึกษา มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีประสบการณ์ในการออกแบบการจัดกิจกรรม ทักษะการสังเกต และการปฏิสัมพันธ์ที่ดีเด็กและผู้ปกครอง มีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัยของผู้เรียนส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ทั้งแบบรายบุคคลและรายกลุ่ม โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน บูรณาการจัดประสบการณ์ผ่าน 6 กิจกรรมหลักและการจัดประสบการณ์ที่หลากหลาย มีการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย มีการจัดทำโครงการส่งเสริมตามการดำเนินงานในแผนปฏิบัติการประจำปี

4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ โรงเรียนมีการวางแผนการพัฒนา จัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนให้สะอาดร่มรื่น สวยงาม มีบรรยากาศทางวิชาการ โดยคำนึงถึงความปลอดภัย อาศัยถ่ายเท มีป้ายนิเทศที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ สนับสนุนให้ครูมีการจัดทำสื่อเพื่อการเรียนรู้ของเด็กอย่างเพียงพอ ส่งเสริมให้เด็กเกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคลและรายกลุ่มมีแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ โดยรอบบริเวณโรงเรียน

5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ โรงเรียนมีการดำเนินการในการจัดหาและพัฒนา สนับสนุนส่งเสริมให้มีการใช้สื่อเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ ใช้อินเทอร์เน็ตและเทคโนโลยีการสื่อสารสารสนเทศใหม่ๆ ในการสืบค้นและการสื่อสารส่งผ่านข้อมูลความรู้ โดยมีการตั้งกลุ่มไลน์ของสมาชิกในสายชั้น ในโรงเรียน มีการใช้เฟสบุ๊ค เพื่อสื่อสารส่งผ่านข้อมูลต่างๆ ทั้งในด้านความรู้ทั่วไป การประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารของโรงเรียนไปยังผู้ปกครองและชุมชน พร้อมทั้งอำนวยความสะดวกและให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุอุปกรณ์ ในการติดตั้งโทรทัศน์ และเครื่องเล่นดีวีดี

6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม โรงเรียนมีการจัดโครงสร้างการบริหารงานในสถานศึกษาตามขอบข่ายการบริหารงานแบ่งออกเป็น 4 ด้าน ได้แก่ ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านการบริหารบุคคล และด้านการบริหารงานทั่วไป มีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีกำหนดปฏิทินปฏิบัติงาน มีการนำเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์มาใช้ในการบริหารจัดการ โรงเรียนได้ส่งเสริมสนับสนุน จัดสิ่งอำนวยความสะดวก กำกับติดตามและให้การนิเทศ เพื่อให้บุคลากรทุกฝ่ายสามารถดำเนินการพัฒนาโรงเรียนเข้าสู่มาตรฐานตามแผนที่วางไว้

ผู้บริหารสถานศึกษาบริหารงานโดยใช้ยุทธศาสตร์ หลักการและเทคนิคการบริหารรูปแบบต่างๆ เช่น การทำงานเป็นทีม เทคนิคการบริหารแบบกระจายอำนาจแบบมีส่วนร่วมและความรับผิดชอบ กำหนดให้ครูผู้รับผิดชอบดำเนินการโครงการ กิจกรรมต่างๆ จัดทำรายงานผลการดำเนินโครงการและกิจกรรมเมื่อสิ้นสุดการดำเนินงาน เพื่อเป็นข้อมูลในการปรับปรุงแก้ไขและพัฒนาต่อไปผลการพัฒนากระบวนการบริหารและการจัดการที่เป็นระบบ สูงกว่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ โรงเรียนมีแผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติราชการประจำปี แผน 4 ฝ่าย ที่เกิดจากการมีส่วนร่วมของผู้บริหารคณะครู และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เน้นการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย ครูมีความกระตือรือร้นในการพัฒนาตนเองให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

ด้านจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

จากการที่โรงเรียนได้ดำเนินการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยทำกิจกรรมผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริง มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมต่างๆ ได้จริง มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็นและต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะการแสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปองค์ความรู้ นำเสนอผลงาน และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาส่งผลให้โรงเรียนจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาและออกแบบการจัดการเรียนรู้ โดยจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด ได้ปฏิบัติจริงด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย มีการสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรมครูจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะแสดงออก นำเสนอผลงาน แสดงความคิดเห็นและแสวงหาความรู้ โดยใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย มีการพูดคุยแลกเปลี่ยนเรียนรู้ บันทึกผลการเรียนรู้ และนำข้อมูลมาพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

พัฒนาเด็กปฐมวัยให้คิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ คิดผลิตภาพ และคิดรับผิดชอบ จะต้องพัฒนาทักษะที่จำเป็น เช่น การสังเกต การจับประเด็น การแยกแยะ การจัดหมวดหมู่ การสรุป การประยุกต์ใช้ การมองเห็นอะไรใหม่ๆ การตั้งคำถาม การแก้ปัญหา การคิดต่อเนื่อง การประเมิน การประเมินเหตุการณ์ การมองเห็นประโยชน์ ฯลฯ ควบคู่กันไป ด้วย โดยจัดประสบการณ์ตามแนวทฤษฎีการสร้างความรู้ด้วยตนเอง ที่ให้เด็กสร้างความรู้ด้วยตนเองจากการลงมือกระทำ เด็กมีบทบาทในการเรียนรู้อย่างตื่นตัว ได้จัดกระทำข้อมูลหรือประสบการณ์ต่างๆ และสร้างความหมายให้กับสิ่งนั้นด้วยตนเองผ่านการปฏิบัติจริง ประสบการณ์การเรียนรู้แบบสะเต็มศึกษาที่มีการจัดประสบการณ์แบบบูรณาการ

ความต้องการและการช่วยเหลือ

1. จัดหางบประมาณจากหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการนำมาจัดสภาพแวดล้อมจัดโครงการหรือกิจกรรม โดยเฉพาะอย่างยิ่งงบประมาณในด้านการพัฒนาอุปกรณ์เทคโนโลยีทางการศึกษาที่ทันสมัย และเพื่อจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบสะเต็มศึกษา
2. การพัฒนาครูผู้สอนในการเป็นผู้อำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับ “ห้องเรียนยุค 4.0”

ภาคผนวก



คำสั่งโรงเรียนนिरาษฎร์อุปถัมภ์

ที่ ๑๔ / ๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา
ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

.....

ด้วยโรงเรียนนिरาษฎร์อุปถัมภ์ จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาลถึงชั้นประถมศึกษา
ปีที่ ๖ ได้ประกาศมาตรฐานการประกันคุณภาพภายใน สอดคล้องกับการประเมินคุณภาพการศึกษาของ
สถานศึกษา ซึ่งเป็นการประเมินแบบองค์รวม โดยการประเมินจากสภาพจริงที่ผลการประเมินสะท้อนคุณภาพ
ของสถานศึกษา สามารถนำไปพัฒนาและปรับปรุงให้สถานศึกษามีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน และรองรับ
การประกันคุณภาพภายนอกได้

เพื่อให้การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานของสถานศึกษา และ
รองรับการประกันคุณภาพภายนอก จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ดังนี้

- | | | |
|-----------------------------|---|---------------------|
| ๑. นางธัชชาพร วงศ์พรเพ็ญภาพ | ผู้อำนวยการโรงเรียนนिरาษฎร์อุปถัมภ์ | ประธาน |
| ๒. นายกรศิษฐ์ มีทรัพย์มัน | ศึกษานิเทศก์ประจำโรงเรียน | ผู้ทรงคุณวุฒิ |
| ๓. นางเมตตา ชื่นผักแว่น | ผู้อำนวยการโรงเรียนผลลิ่งเรือง | กรรมการ |
| ๔. นางสาวภิษกร รัตนสมบูรณ์ | ครูผู้ช่วย รับเงินเดือนอันดับครูผู้ช่วย | กรรมการและเลขานุการ |

สั่ง ณ วันที่ ๗ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

(นางธัชชาพร วงศ์พรเพ็ญภาพ)

ผู้อำนวยการสถานศึกษาโรงเรียนนिरาษฎร์อุปถัมภ์



ประกาศมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายใน โรงเรียนนิตราราษฎร์อุปถัมภ์

กรุงเทพมหานคร กำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายใน ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษาและประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

โรงเรียนนิตราราษฎร์อุปถัมภ์ เป็นโรงเรียนที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในสังกัดกรุงเทพมหานครจัดการศึกษา ตั้งแต่ระดับชั้นปฐมวัย ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ รับนโยบายการจัดการศึกษาของกรุงเทพมหานครสู่การ ปฏิบัติอย่างมีคุณภาพ จึงกำหนดมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายใน ดังนี้

ระดับปฐมวัย

- มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและจัดการ
- มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและจัดการ
- มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จึงประกาศให้ทราบโดยทั่วกัน

ประกาศ ณ วันที่ ๙ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

พ.ศ. ๒๕๖๕

(นายพิชัย เบญจรัตน์ภรณ์)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

— น.อ. —

(นางธินาพร วงศ์พรเพ็ญภาพ)

ผู้อำนวยการสถานศึกษาโรงเรียนนิตราราษฎร์อุปถัมภ์

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย
โรงเรียนนิลราชกรุ๊ปอุบลราชธานี ปีการศึกษา ๒๕๖๕

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ร้อยละ ๘๒ ระดับดีเลิศ
๑.๑ มีการพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยตนเองได้	ร้อยละ ๘๒ ระดับดีเลิศ
๑.๒ มีการพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ร้อยละ ๘๒ ระดับดีเลิศ
๑.๓ มีการพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ร้อยละ ๘๒ ระดับดีเลิศ
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ ทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	ร้อยละ ๘๒ ระดับดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ร้อยละ ๘๒ ระดับดีเลิศ
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทท้องถิ่น	ร้อยละ ๘๒ ระดับดีเลิศ
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ร้อยละ ๘๒ ระดับดีเลิศ
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ร้อยละ ๘๒ ระดับดีเลิศ
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ร้อยละ ๘๒ ระดับดีเลิศ
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ร้อยละ ๘๒ ระดับดีเลิศ
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ร้อยละ ๘๒ ระดับดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ร้อยละ ๘๒ ระดับดีเลิศ
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ร้อยละ ๘๒ ระดับดีเลิศ
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ร้อยละ ๘๒ ระดับดีเลิศ
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ร้อยละ ๘๒ ระดับดีเลิศ
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ร้อยละ ๘๒ ระดับดีเลิศ

หมายเหตุ

การตัดสินผลการประเมินตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายในที่กำหนดของแต่ละระดับ ดังนี้

ระดับปฐมวัย		
ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	แปลผล
๙๐.๐๐ – ๑๐๐.๐๐	๕	ยอดเยี่ยม
๘๐.๐๐-๘๙.๐๐	๔	ดีเลิศ
๗๐.๐๐ – ๗๙.๐๐	๓	ดี
๖๐.๐๐ – ๖๙.๐๐	๒	ปานกลาง
ต่ำกว่าร้อยละ ๖๐ ลงมา	๑	ระดับกำลังพัฒนา



คำสั่งโรงเรียนนิลราชบุรีอุปถัมภ์

ที่ ๑๒ / ๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา
ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนนิลราชบุรีอุปถัมภ์ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

โรงเรียนนิลราชบุรีอุปถัมภ์ จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาล ๑ ถึง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โดยจัดการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ความสามารถ มีทักษะ และมีความคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามที่หลักสูตรกำหนด สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข ซึ่งสถานศึกษาต้องควบคุมคุณภาพ ประเมินคุณภาพและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาตนเองอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้การดำเนินการเป็นไปด้วยความเรียบร้อย จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ มีหน้าที่ให้คำปรึกษา แนะนำ สนับสนุน และอำนวยความสะดวก ในการดำเนินงาน ประกอบด้วย

๑.๑ นางธนิษฐาพร วงศ์พรเพ็ญภาพ ผู้อำนวยการสถานศึกษา	ประธานที่ปรึกษา
๑.๒ นางอารี อรรถการณพนธ์ ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	รองประธานกรรมการ
๑.๓ นายนิรันดร์ บุญปก ครู รับเงินเดือนอันดับ คศ.๑	กรรมการ
๑.๔ นางสาวภิษภรณ์ รัตนสมบุญรณ์ ครูผู้ช่วย รับเงินเดือนอันดับครูผู้ช่วย	กรรมการและเลขานุการ

๒. คณะกรรมการดำเนินงานระดับปฐมวัย มีหน้าที่จัดเตรียมเอกสารดำเนินการประกันคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ๓ ด้าน โดยจัดแยกตามแฟ้มงานในแต่ละด้าน และสรุปรายงานผลการดำเนินงาน ประกอบด้วย

๒.๑ นางสาวภิษภรณ์ รัตนสมบุญรณ์ ครูผู้ช่วย รับเงินเดือนอันดับครูผู้ช่วย	ประธานกรรมการ
๒.๒ นายนิรันดร์ บุญปก ครู รับเงินเดือนอันดับ คศ.๑	รองประธานกรรมการ
๒.๓ นางสาวศิริพร วิสูงเร ครูผู้ช่วย รับเงินเดือนอันดับครูผู้ช่วย	กรรมการ
๒.๔ นางฉัตรวิไล นิละไพจิตร พี่เลี้ยงเด็ก	กรรมการ
๒.๕ นางสาวจิตรติมา เลาะเค พี่เลี้ยงเด็ก	กรรมการ
๒.๔ นางนุสรา ฮาซัน เจ้าพนักงานธุรการปฏิบัติงาน	กรรมการและเลขานุการ

๓. คณะกรรมการดำเนินงานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีหน้าที่จัดเตรียมเอกสารดำเนินการประกันคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ๓ ด้าน โดยจัดแยกตามแฟ้มงานในแต่ละด้าน และสรุปรายงานผลการดำเนินงาน ประกอบด้วย

๓.๑ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน		
๓.๑.๑ นายนิรันดร์ บุญปก ครู รับเงินเดือนอันดับ คศ.๑	ประธานกรรมการ	
๓.๑.๒ นางสาวอานวย กุมภีร์ ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ	
๓.๑.๓ นางสาวทาวดี พลจิว ครู รับเงินเดือนอันดับ ครูผู้ช่วย	กรรมการ	
๓.๑.๔ นางสาวศิริพร วิสูงเร ครู รับเงินเดือนอันดับ ครูผู้ช่วย	กรรมการและเลขานุการ	

๓.๒ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๓.๒.๑ นายสยมพร อุทัยรังษี ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ	ประธานกรรมการ
๓.๒.๒ นางสาวนิจรินทร์ การุณ ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ

/๓.๒.๓ นายदनัย...

-๒-

๓.๒.๓ นายदनัย สักกทัตติยกุล	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ	กรรมการ
๓.๒.๔ นางณัฐยา ผลอุดม	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ	กรรมการ
๓.๒.๕ นางนุสรา ฮาซัน	เจ้าพนักงานธุรการปฏิบัติงาน	กรรมการและเลขานุการ

๓.๓ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

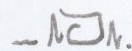
๓.๓.๑ นางอารี อรรถการุณพันธ์	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๓.๓.๒ นายदनัย สักกทัตติยกุล	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ	กรรมการ
๓.๓.๓ นายสุขุมพร อุทัยรังษี	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ	กรรมการ
๓.๓.๔ นางสาวทวดี พลจั่ว	ครู รับเงินเดือนอันดับ ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๓.๓.๕ นางสาวศิริพร วิสูงเร	ครู รับเงินเดือนอันดับ ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๓.๓.๖ นายนิรันดร์ บุญปก	ครู รับเงินเดือนอันดับ ครู คศ.๑	กรรมการและเลขานุการ

๓. คณะกรรมการจัดนิทรรศการ มีหน้าที่จัดเตรียมสถานที่ให้เรียบร้อย สวยงาม จัดนิทรรศการแสดงผลการปฏิบัติงานด้านต่างๆ ให้ครบถ้วนทั้ง ๓ ด้าน โดยตรวจสอบให้ครบตามรายการประเมินในแต่ละด้าน ประกอบด้วย

๓.๑ นายदनัย สักกทัตติยกุล	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ	ประธานกรรมการ
๓.๒ นางสาวอำนวย กุมภีร์	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓.๓ นางอารี อรรถการุณพันธ์	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓.๔ นางสาวนิจรินทร์ การุณ	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓.๕ นางณัฐยา ผลอุดม	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ	กรรมการ
๓.๖ นายนิรันดร์ บุญปก	ครู รับเงินเดือนอันดับ ครู คศ.๑	กรรมการ
๓.๗ นางสาวภิษกรณ์ รัตนสมบุญ	ครูผู้ช่วย รับเงินเดือนอันดับครูผู้ช่วย	กรรมการ
๓.๘ นางสาวทวดี พลจั่ว	ครูผู้ช่วย รับเงินเดือนอันดับครูผู้ช่วย	กรรมการ
๓.๙ นางสาวศิริพร วิสูงเร	ครู รับเงินเดือนอันดับ ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๓.๑๐ นางนุสรา ฮาซัน	เจ้าพนักงานธุรการปฏิบัติงาน	กรรมการ
๓.๑๑ นางฉัตรวิไล นิละไพจิตร	พี่เลี้ยงเด็ก	กรรมการ
๓.๑๒ นางสาวจิตติมา เลาะเด	พี่เลี้ยงเด็ก	กรรมการ
๓.๑๓ นายสฐิต อัสอารีย์	พนักงานสถานที่	กรรมการ
๓.๑๔ นางสาวมีนา มะซอ	พนักงานทั่วไป	กรรมการ
๓.๑๕ นายรังสิต แจ่มสุวรรณ	พนักงานจ้างเหมาฯ	กรรมการ
๓.๑๖ นายสุขุมพร อุทัยรังษี	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ	กรรมการและเลขานุการ

ทั้งนี้ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งรับผิดชอบ ปฏิบัติงานตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้เรียบร้อยตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไปจนกว่างานจะแล้วเสร็จ

สั่ง ณ วันที่ ๗ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๖



(นางธัชชาพร วงศ์พรเพ็ญภาพ)

ผู้อำนวยการสถานศึกษาโรงเรียนนิลราชบุรีอุปถัมภ์



ประกาศโรงเรียนนิตราษฏร์อุปถัมภ์
เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕

กรุงเทพมหานคร กำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายใน ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษาและประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพในสถานศึกษา

โรงเรียนนิตราษฏร์อุปถัมภ์ เป็นโรงเรียนที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในสังกัดกรุงเทพมหานครจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับชั้นปฐมวัยถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ รับนโยบายการจัดการศึกษาของกรุงเทพมหานครสู่การปฏิบัติอย่างมีคุณภาพ เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนนิตราษฏร์อุปถัมภ์มีคุณภาพและได้มาตรฐาน จึงกำหนดค่าเป้าหมาย ทั้งการศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๒ พฤศจิกายน พ.ศ.๒๕๖๕

— น.อ. —

(นางธนิชาพร วงศ์พรเพ็ญภาพ)
ผู้อำนวยการสถานศึกษาโรงเรียนนิตราษฏร์อุปถัมภ์

รายงานผลการประเมินภายนอก รอบ 4



(ร่าง)

รายงานการประเมินคุณภาพภายนอก : ผลการประเมิน SAR

ภายใต้สถานการณ์ COVID – 19

การศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

รหัสสถานศึกษา ๓๑๑๐๐๑๓๓๑๐ โรงเรียนนิลราชบุรีอุปถัมภ์

สังกัดสำนักงานการศึกษา กรุงเทพมหานคร

ระดับการศึกษาที่เปิดสอนชั้นอนุบาลปีที่ ๑ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ตั้งอยู่เลขที่ ๕๔-๖๐ หมู่ ๑๐ ถนนสังข์สนดิสุข แขวงกระทุ่มราย เขตหนองจอก กรุงเทพมหานคร

รหัสไปรษณีย์ ๑๐๕๓๐ โทรศัพท์ ๐ ๒๙๘๘ ๒๒๙๖ โทรสาร ๐ ๒๙๘๘ ๒๐๑๘

E-mail : ninlaratuppatham@hotmail.com

Website : <https://sites.google.com/view/ninlaratuppatham>

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา

(องค์การมหาชน)

ตอนที่ ๑
สรุปข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา
 (ข้อมูล ณ วันที่ ๑๙ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๔)

๑. ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
๑.๑ ข้อมูลผู้เรียน		
จำนวนเด็ก	๓๘	
จำนวนผู้เรียน	๑๓๔	
๑.๒ ข้อมูลบุคลากร		
ผู้บริหารสถานศึกษา	๑	
ครูปฐมวัย	๑	
ครูประถมศึกษา	๘	
บุคลากรสนับสนุน	๖	
อื่นๆ โปรดระบุ.....	-	
๑.๓ จำนวนห้อง		
ห้องเรียนปฐมวัย	๒	
ห้องเรียนประถมศึกษา	๖	
ห้องปฏิบัติการ	๓	
ห้องพยาบาล	๑	
อื่นๆ โปรดระบุ.....	๑๕	

๒. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
๒.๑ การศึกษาปฐมวัย		
อัตราส่วน ครู ต่อ เด็ก	๑ : ๓๘	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ เด็ก	๑ : ๑๔	
จำนวนครูครบชั้น	☐ ครบชั้น ☒ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น.....	
๒.๒ ระดับประถมศึกษา		
อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	๑ : ๑๖	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ ผู้เรียน	๑ : ๒๓	
จำนวนครู ครบชั้น	☒ ครบชั้น ☐ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น.....	

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
๒.๕ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา		
อนุบาลปีที่ ๓	-	
ประถมศึกษาปีที่ ๖	-	
๒.๕ จำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริง ในปีการศึกษาที่ประเมิน		
การศึกษาปฐมวัย	-	
ระดับประถมศึกษา	-	

ตอนที่ ๒

ผลการประเมิน SAR รายมาตรฐาน และข้อเสนอแนะ

การพิจารณา ให้ทำเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อที่พบข้อมูลใน SAR
ให้ทำเครื่องหมาย X หน้าข้อที่ไม่พบข้อมูลใน SAR

การศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

จุดเน้น เด็กมีพัฒนาการอย่างมีคุณภาพทั้ง ๔ ด้านสมวัย

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของเด็กปฐมวัย	☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	
✓	๓. มีพัฒนาการสมวัยตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	
✓	๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยมาพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลใน SAR เพิ่มเติมในประเด็นการกำหนดเป้าหมายเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ ในการวางแผนจัดประสบการณ์ และการนำผลประเมินมาพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านสมวัย โดยนำผลจากการประเมินพัฒนาการของเด็ก หรือข้อเสนอแนะจากการกำกับ ติดตามมาวางแผนจัดโครงการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านอย่างไร ควรระบุ ร่องรอยวิธีจัดประสบการณ์ มีการใช้สื่อเทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้หรือไม่ อย่างไร ควรระบุ วิธีการประเมินผล การประเมินความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้อง และการเปรียบเทียบผลการประเมินว่าสอดคล้องกับเป้าหมายหรือไม่ แล้วนำผลการประเมินพัฒนาการของเด็กที่ยังไม่บรรลุตามเป้าหมายไปพัฒนาเด็กปฐมวัยรายบุคคล หรือรายกลุ่ม ให้มีพัฒนาการสมวัย โดยสนับสนุนให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการพัฒนา ให้เด็กฝึกปฏิบัติ มีการเสริมสร้างแรงจูงใจ เมื่อเด็กมีพัฒนาการที่ดี เมื่อสิ้นสุดโครงการ ควรระบุว่าได้นำเสนอรายงานผลการดำเนินงานให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ได้แก่ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง หน่วยงานต้นสังกัด เป็นต้น

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น การส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการ ๔ ด้านสมวัย โดยความร่วมมือจากผู้มีส่วนร่วม

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในการศึกษาต่อไป	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลใน SAR เพิ่มเติมในประเด็นการกำหนดเป้าหมายความสำเร็จทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพให้ชัดเจนในการวางแผนจัดโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการ ๔ ด้าน มีการจัดประสบการณ์ หรือกิจกรรมการพัฒนาเด็ก โดยใช้สื่อเทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นหรือไม่ อย่างไร ผู้ปกครอง หรือ ชุมชน มีส่วนในการวางแผนและดำเนินการพัฒนาหรือไม่ อย่างไร มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลอย่างไร ผลการพัฒนาเด็กปฐมวัยทั้ง ๔ ด้าน และผลการประเมินโครงการบรรลุตามเป้าหมายหรือไม่ อย่างไร ผู้เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจเพียงใด ได้มีการเปรียบเทียบผลการพัฒนาเด็กปฐมวัยทั้ง ๔ ด้านกับเป้าหมาย และข้อมูลผลการพัฒนาในปีการศึกษาที่ผ่านมา เพื่อนำไปปรับปรุงแก้ไขในการส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ในปีการศึกษาต่อไปหรือไม่ อย่างไร และควรนำเสนอข้อมูลว่าได้รายงานผลการดำเนินงานต่อผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ได้แก่ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อร่วมให้ข้อเสนอแนะที่เป็นประโยชน์ในการจัดโครงการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย ในปีการศึกษาต่อไป รวมทั้งข้อมูลการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ผลงานผ่านสื่อ ทั้งในรูปแบบเอกสารและออนไลน์ ได้แก่ เว็บไซต์ ไลน์กลุ่ม หรือเอกสาร จุลสาร แผ่นพับของสถานศึกษา เป็นต้น

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

จุดเน้น ครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้เด็กมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านสมวัย

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. ครูมีการวางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้รายปี ครอบคลุมหน่วยการเรียนรู้ ทุกชั้นปี	☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☒ พอใช้ (๔ ข้อ) ☐ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ไปใช้ในการจัดประสบการณ์โดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และ แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
✗	๓. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดประสบการณ์ อย่างเป็นระบบ	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดประสบการณ์ของครู อย่างเป็นระบบ	
✓	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนา ปรับปรุงการจัดประสบการณ์	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรมีการระบุข้อมูลใน SAR เพิ่มเติมในประเด็นการตรวจสอบและประเมินผลการจัดประสบการณ์ และนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดประสบการณ์ของครูอย่างเป็นระบบ โดยควรระบุว่าครูวางแผนจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และนำไปใช้ในการจัดประสบการณ์พัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน อย่างสมวัยอย่างไร ครูมีการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสมหรือไม่ มีวิธีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดประสบการณ์อย่างเป็นระบบอย่างไร เช่น สถานศึกษาได้มีคณะกรรมการดำเนินการตรวจสอบ นิเทศ ประเมินแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การบันทึกหลังการสอน และเยี่ยมชั้นเรียน เพื่อนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้หรือไม่ มีการระบุให้ครูเข้าร่วมกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) หรือไม่ อย่างไร มีข้อมูลที่จะบ่งบอกว่าผู้รับผิดชอบการจัด PLC หรือไม่ ครูได้มีการนำข้อเสนอแนะ และผลการประเมินมาดำเนินการพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ หลังจากการเข้าร่วมกิจกรรมหรือไม่ อย่างไร เช่น ครูมีปรับปรุงการจัดประสบการณ์ให้เด็กได้แสดงออกมากขึ้น แสดงถึงความพยายามสะท้อนประสิทธิภาพของการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ เป็นต้น เมื่อสิ้นปีการศึกษา ควรนำเสนอผลการดำเนินงานกับเป้าหมายแล้วนำเป็นฐานในการจัดโครงการพัฒนาครูในปีการศึกษาต่อไป รวมทั้ง มีการรายงานผลการดำเนินงานและความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เช่น ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน หน่วยงานต้นสังกัด เป็นต้น

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

จุดเน้น ผู้เรียนมีศักยภาพทางวิชาการ

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียน	☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	๓. มีผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพของผู้เรียนมาพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรมีการระบุข้อมูลใน SAR เพิ่มเติมในการกำหนดเป้าหมายความสำเร็จทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพให้ชัดเจนในการพัฒนาผู้เรียนด้านวิชาการ เช่น สถานศึกษากำหนดเป้าหมายให้ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ มีค่าเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าระดับดี (๓.๐๐) โดยสถานศึกษาดำเนินโครงการพัฒนาศักยภาพทางวิชาการของผู้เรียน ในระยะเวลา ๑ ปีการศึกษา เมื่อสิ้นสุดโครงการ ครูได้ดำเนินการประเมินผู้เรียนแล้วพบอะไร เช่น ผู้เรียนส่วนมาก (ร้อยละ ๘๕) มีผลการเรียนรู้สูงกว่าระดับดี (๓.๐๐) แต่ผู้เรียนบางส่วน (ร้อยละ ๑๕.๖๘) ยังไม่สามารถพัฒนาค่าเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าระดับดี (๓.๐๐) จึงได้วิเคราะห์ความสามารถในการเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นรายบุคคล และเปรียบเทียบผลการพัฒนาผู้เรียนด้านวิชาการในปีการศึกษาที่ผ่านมา นำมาวางแผนพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้เป็นรายกลุ่ม และรายบุคคล สถานศึกษาควรระบุว่าได้นำเสนอรายงานผลการดำเนินงานให้ผู้ที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง หน่วยงานต้นสังกัด เป็นต้น

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น การส่งเสริมและพัฒนาให้ผู้เรียนมีศักยภาพทางวิชาการโดยความร่วมมือจากผู้มีส่วนร่วม

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรมีการระบุข้อมูลใน SAR เพิ่มเติมเพื่อสะท้อนจุดเน้นให้ชัดเจน ในด้านการบริหารโดยความร่วมมือจากผู้มีส่วนร่วม เช่น มีการแต่งตั้งผู้แทนผู้ปกครอง ผู้แทนชุมชน ร่วมเป็นคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และร่วมกันกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ จุดเน้น เป้าหมาย ทั้งเชิงปริมาณ และเชิงคุณภาพที่สอดคล้องกับการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างไร มีส่วนร่วมในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีหรือไม่ อย่างไร มีการพัฒนาหลักสูตรและจัดทำโครงการที่ส่งเสริมพัฒนาให้ผู้เรียนมีศักยภาพทางวิชาการตามความต้องการของชุมชนและท้องถิ่นอย่างไร มีการนิเทศและประเมินผลความสำเร็จในการดำเนินงานโดยวิธีใด ผู้เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจหรือไม่ และมีการเปรียบเทียบผลการประเมินว่าสอดคล้องกับเป้าหมายหรือไม่ เมื่อสิ้นสุดปีการศึกษา มีการนำผลการประเมินมาทบทวนคุณภาพสถานศึกษา และพัฒนาผลการบริหารจัดการในด้านที่ยังไม่บรรลุตามเป้าหมายเพื่อแสดงความเป็นระบบหรือไม่ อย่างไร สถานศึกษาควรระบุว่าได้นำเสนอรายงานผลการดำเนินงานให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ได้แก่ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง หน่วยงานต้นสังกัด เป็นต้น

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเน้น ครูจัดการเรียนรู้โดยพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพทางวิชาการเน้นกระบวนการคิดและการปฏิบัติ

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๓. ครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชา ทุกชั้นปี	○ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ○ พอใช้ (๔ ข้อ) ○ ดี (๕ ข้อ)
✓	๔. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และ แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
✓	๕. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ	
✓	๖. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบ	
✓	๗. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรนำเสนอข้อมูลใน SAR เพิ่มเติมในการนำผลการประเมินและงานวิจัยชั้นเรียนมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบในการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนพัฒนาความสามารถด้านวิชาการ โดยครูนำผลวิจัยชั้นเรียนมาวางแผนจัดการเรียนรู้ และมีการจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนมีการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและลงมือปฏิบัติ อย่างไร ครูมีการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสมหรือไม่ มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบได้อย่างไร เช่น สถานศึกษาได้มีคณะกรรมการตรวจสอบนิเทศ และประเมินผลการจัดการเรียนการสอน หรือไม่ อย่างไร ครูได้มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบโดยวิธีการใด มีการระบุให้ครูเข้าร่วมกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) หรือไม่อย่างไร มีข้อมูลที่ระบุการมอบหมายผู้รับผิดชอบการจัด PLC หรือไม่ ครูได้พัฒนาการจัด การเรียนการสอนหลังจากการเข้าร่วมกิจกรรมหรือไม่อย่างไร เช่น ครูมีการปรับกิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้เรียน ลงมือปฏิบัติจริงมากขึ้น แสดงถึงความพยายามในการสะท้อนประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เป็นต้น เมื่อสิ้นปีการศึกษา ควรนำเสนอผลการดำเนินงานกับเป้าหมายแล้วนำเป็นฐานในการจัดโครงการพัฒนาครู ในปีการศึกษาต่อไป รวมทั้ง มีการรายงานผลการดำเนินงานและความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เช่น ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน หน่วยงานต้นสังกัด เป็นต้น

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

สถานศึกษาควรเขียน SAR ในครั้งต่อไปทั้งระดับการศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้ SAR มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น มีข้อมูล หลักฐานที่มีคุณภาพ สะท้อนผลการดำเนินงานที่ครบถ้วน และมีความชัดเจน สถานศึกษาควรจัดทำบทสรุปของผู้บริหาร ที่มีข้อมูลจากการสังเคราะห์รายงานผล

การประเมินตนเองแต่ละมาตรฐานให้มีความกระชับ ชัดเจน โดยนำเสนอหลักฐานสนับสนุนผลการดำเนินงานที่เชื่อถือได้ สรุปรายงานการดำเนินงาน โครงการ กิจกรรม รวมถึงการนำเสนอแผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานสูงขึ้น ตามระบบวงจรคุณภาพ PDCA เป็นต้น

สถานศึกษาควรนำเสนอข้อมูลใน SAR ในด้านบริบทของสถานศึกษาและข้อมูลพื้นฐานที่สำคัญเพิ่มเติมให้ครบถ้วน ได้แก่ อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ แผนภูมิโครงสร้างการบริหารของสถานศึกษา ประวัติสถานศึกษาโดยสังเขป ข้อมูลบุคลากรที่จำแนกจำนวนครูแต่ละช่วงชั้น บุคลากรสนับสนุน การตรวจสอบจำนวนอัตราว่าง และอัตราส่วนครูต่อเด็กและผู้เรียนตามเกณฑ์ จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาเมื่อเทียบกับจำนวนผู้เรียนแรกรับเข้าในแต่ละปีการศึกษา รวมทั้ง จำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริงในแต่ละปีการศึกษา

สถานศึกษาควรเพิ่มเติมข้อมูลใน SAR โดยนำเสนอจุดเน้นในการพัฒนาคุณภาพแต่ละมาตรฐาน ข้อมูลหลักฐานอ้างอิง เพื่อประกอบการประเมินคุณภาพ และเผยแพร่ ผลการดำเนินงานของสถานศึกษา ได้แก่ สารสนเทศจากการสรุปผลการกำกับติดตาม การดำเนินงานโครงการ กิจกรรมตามแผนฯ เมื่อเทียบกับค่าเป้าหมาย ข้อมูลการพัฒนาอันหลัง ผลการประเมินคุณภาพภายนอกในรอบปีที่ผ่านมา หรือ ผลจากการกำกับติดตาม ข้อเสนอแนะ จากบุคคล หรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องมาใช้ในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา สรุปข้อมูลรายงานการประชุมผู้ปกครอง การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีข้อมูลการรายงานผลการดำเนินงาน และการให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินตนเอง ข้อมูลการพัฒนาผลการแก้ไขปัญหาไปสู่การจัดการความรู้ (KM) การนำเสนอข้อมูลที่สถานศึกษาได้มีการเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ผลการดำเนินงานเพื่อให้ผู้เกี่ยวข้องรับทราบผ่านสื่อในรูปแบบต่างๆ เช่น แบบเป็นเอกสารรูปภาพในภาคผนวก หรือช่องทางการสื่อสารที่หลากหลาย และเหมาะสม นำเสนอว่าสถานศึกษาอาจจะพัฒนารูปแบบของ SAR ให้มีช่องทาง หรือลิงก์นำเสนอข้อมูล หรือทำเป็น QR Code ที่สามารถเชื่อมโยงให้ผู้อ่านสามารถเข้าไปอ่านข้อมูลหลักฐานอื่นๆ ที่สถานศึกษาได้ทำไว้แล้วได้

คำรับรอง

คณะผู้ประเมินขอรับรองว่าได้ทำการประเมิน SAR ตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายนอกของ สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ซึ่งตัดสินผลการประเมินคุณภาพ ภายนอกบนฐานความโปร่งใส และยุติธรรมทุกประการ ลงนามโดยคณะผู้ประเมินดังนี้

ตำแหน่ง	ชื่อ - นามสกุล	ลายมือชื่อ
ประธาน	นางอนอมจิตต์ ชูทะกะพันธุ์	
กรรมการ	นายธนภัทร กุลวรภัทรอนัน	
กรรมการและเลขานุการ	นางมณทิรา ไม่นันท์	

วันที่ ๓๙ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๔

ภาคผนวก
ภาพประกอบคำบรรยาย



ภาพประกอบคำบรรยาย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้





ภาพประกอบคำบรรยาย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้





ภาพประกอบคำบรรยาย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม





ภาพประกอบคำบรรยาย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

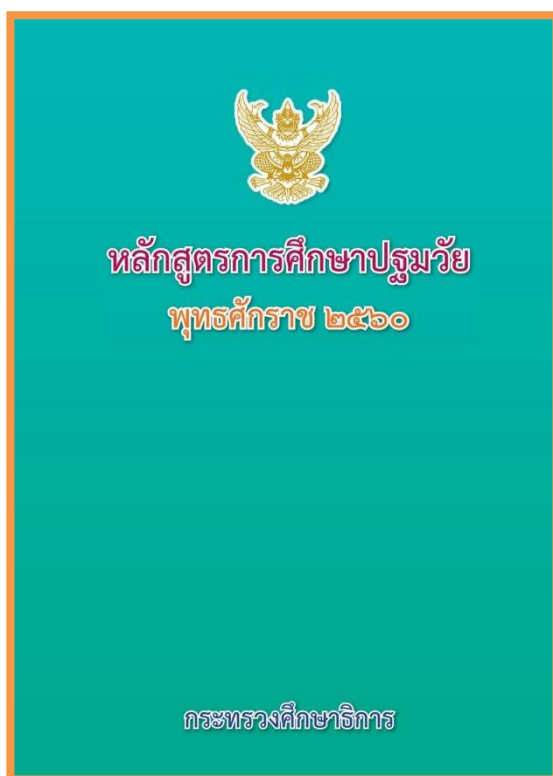




ภาพประกอบคำบรรยาย

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น





ภาพประกอบคำบรรยาย

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ 2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน





ภาพประกอบคำบรรยาย

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความชำนาญด้านการจัดประสบการณ์





ภาพประกอบคำบรรยาย

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ

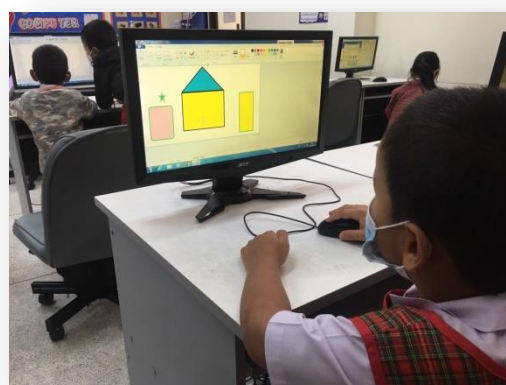




ภาพประกอบคำบรรยาย

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์





ภาพประกอบคำบรรยาย

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม





ภาพประกอบคำบรรยาย

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กที่มีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ





ภาพประกอบคำบรรยาย

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

3.2 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย





ภาพประกอบคำบรรยาย

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

3.3 สร้างโอกาสให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข

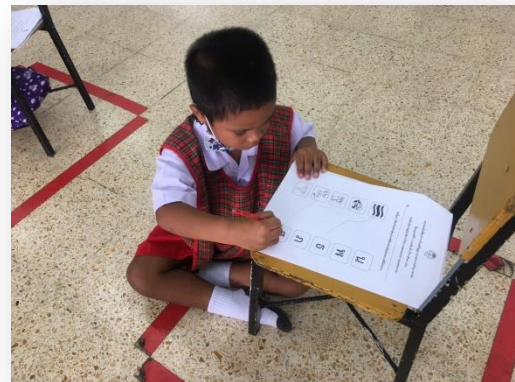




ภาพประกอบคำบรรยาย

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก





ภาพประกอบคำบรรยาย

ผลงานที่ภาคภูมิใจ





ภาพประกอบคำบรรยาย

รับเกียรติบัตรมอบรางวัลทักษะวิชาการ ปีการศึกษา 2565



รับเกียรติบัตรครูดีเด่น “กลุ่มปฐมวัย” ปีการศึกษา 2565



